

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2
станция Ленинградская
Муниципальное образование Ленинградский район
Краснодарский край

Исследовательская работа
**«Организация помощи одинокой
пожилой женщине»**

работу

Выполнила
член научного
общества «Импульс»
ученица 2 «А» класса
МОУ СОШ №2
Гнедаш Анжелика Александровна

Галина Ивановна

Руководитель:
учитель начальных
классов
Свиридович

2009г.
ст. Ленинградская

Аннотация

Сегодня, наряду с положительными изменениями, состояние школьного образования характеризуется снижением активности и интереса школьников к взаимным отношениям с людьми старшего возраста, оказать влияние на обе стороны межпоколенных отношений.

В наше время весьма тревожная тенденция ухудшения межличностных отношений молодого поколения и стариков, что ведёт к низкой духовной ценности. В этих условиях особую актуальность и важность приобретает решение проблемы в налаживании участия молодого поколения в жизни пожилых.

А пока приходится констатировать, что за последние годы наблюдается уменьшение участия в повседневных вопросах быта, личных отношений и малоактивной деятельности молодого поколения в жизни стариков, особенно одиноких, вследствие чего до 67% учеников не имеют межличностных отношений с пожилыми людьми, и лишь только 33% -поддерживают их.

Цель исследования: Возрождение духовных ценностей.

Задачи:

- изучить научно-практическую литературу;
- выявить влияние пожилых людей на молодое поколение;
- проанализировать, обобщить проведённое исследование;

Исследование проводилось с 2 по 4 четверть 2008/2009 учебного года. Экспериментальной базой исследования был 2-й «А» класс МОУ СОШ № 2. В эксперименте участвовали учащиеся 2-го «А» класса в возрасте 8 лет (25 человек).

Проблемой исследования является повышение уровня духовно-нравственного воспитания учащегося через изменение своего отношения к пожилому поколению.

Метод исследования: анкетирование « Моё участие в жизни пожилых людей», сбор данных, анализ, наблюдение.

Гипотеза исследования: если будет правильно налажены отношения в семье между молодыми и пожилыми, то возрастёт нравственное воспитание, а, следовательно, и уровень взаимных отношений.

Формирование у школьников духовно-нравственного воспитания должно осуществляться в совместной деятельности семьи, школы с подрастающим поколением.

Коренной поворот взаимных, тесных отношений, уважения к личности, создание максимально благоприятных условий для обеих межпоколенных сторон – это сотрудничество семьи, учителя и в целом общества, только так подрастающее поколение будет соответствовать правильным стандартам духовно-нравственного предназначения.

Оглавление

I. Введение.

II. Основная часть «Организация помощи одинокой пожилой женщине».

1. Проблема старения.
2. Понятие о старости.
3. Моё личное воспитание в семье к пожилым людям.
4. Роль государства и общества в жизни одиноких и инвалидов.
5. Активизация жизни пожилых граждан.
6. Личная практика оказания помощи одинокой пожилой женщине.
7. Результаты наблюдений.

III. Заключение.

IV. Список литературы.

V. Приложение к научно-исследовательской работе.

I. Введение.

Актуальность

Успеваемость и усвоение знаний в школе, и во внеурочное время, во многом зависит от активной деятельности ребёнка. Условия и планирование своего времени, взаимные отношения с людьми старшего возраста – способны повлиять на обе стороны межпоколенных отношений.

В наше время весьма тревожная тенденция ухудшения межличностных отношений молодого поколения и стариков. Результаты исследований свидетельствуют о том, что она приняла устойчивый характер.

Наблюдается - отсутствие или редкое участие молодых людей в жизни пожилых, совсем незначительное участие в повседневных вопросах их быта, не говоря об их трудностях, болезнях и малоактивной деятельности. В связи с этим избранная тема исследовательской работы сегодня актуальна.

В качестве **объекта исследования** определено духовно-нравственное воспитание.

На уроках литературного чтения, часах общения мы вели разговор о том, что или кто влияет на наши взаимные отношения, дружбу, чуткость, взаимовыручку – одним словом на формирования хорошего характера. Многие ребята считали, что на них влияет обстановка в доме, учитель в школе, друзья, окружение бабушки с дедушкой, общество, в котором мы живём.

И я подумала: отчего же зависит моя активная деятельность и формирование характера? Может быть, от помощи тем, кто одинок и бессилен по причине болезни и старости? Для нас не секрет,

что внимание, любовь и помощь – так необходимы всем пожилым и, зачастую, больным людям. Особое значение сегодня имеет организация помощи одиноким пенсионерам. Уважение, помощь и внимание к ним необходимо воспитывать у подрастающего поколения с первых дней жизни, от этого зависит духовное, эмоциональное, правильное развитие личностного характера человека и, в общем, всего общества.

Я решила провести исследование, как ребята моего класса используют возможность личных отношений со своими бабушкой и дедушкой, и их отношений с совсем чужими, пожилыми людьми, как эти отношения могут влиять на их личный характер.

Для этого я предложила ребятам нашего класса принять участие в моём исследовании. Каждому учащемуся я раздала индивидуальную анкету «Моё участие в жизни пожилых людей», где ребята с родителями отметили своё личное отношение к помощи и в совместном проведении времени со своими и незнакомыми пожилыми людьми.

Мне хотелось выяснить, насколько ребята готовы жертвовать своим личным временем и силами ради пожилых, немощных и одиноких стариков. Исходя из проведённых наблюдений, я сделала вывод, что необходимо правильно и регулярно организовывать помощь всем пожилым людям и особенно старикам-инвалидам.

Хочу в своей исследовательской работе «Организация помощи одинокой пожилой женщине» поделиться своим личным опытом и личным примером участия в их жизни, и как взаимные отношения помогли мне в формировании ценных качеств характера и планировании личного времени благотворительной и милосердной деятельности. И в целом, сегодня из проведённых наблюдений, я сделала вывод, как необходимо взаимное контактное общение и влияние на обе стороны в активной жизненной и учебной сфере, и как правильно и вовремя оказывать помощь одиноким и нуждающимся.

Цель исследовательской работы:

- открыть значение пяти типов приспособления к старости, определить правильный психологический подход.
- развить такие качества личности, как обязательность, ответственность, уважение, самодисциплину, умение распоряжаться своим временем, планировать часы милосердия.

доказать, что успешному обучению не мешает совместная деятельность разных поколений и разного уровня интеллекта.

представить планирование и практическую деятельность в жизни пожилой одинокой женщины, в виде творчески оформленной самостоятельной работы с иллюстрациями на бумаге.



II. Основная часть. «Организация помощи одинокой пожилой женщине».

Жизнь течёт определённым образом, и природа идёт единым путём, и притом простым, и каждому возрасту дано его время, так что сладость детей, пылкость юношей, строгость правил у людей зрелого возраста и умудрённость старости представляются, так сказать естественными чертами характера, которые надлежит приобретать в своё время.

Цицерон.

Фото № 1.

Проблема старения с глубокой древности привлекает внимание выдающихся философов и мыслителей, она находится в центре медицинской науки, хотя по многим аспектам далека от разрешения. С физических позиций старение – разрушительный процесс, нарушающий взаимодействие органов и систем вплоть до неполноценности важных физиологических функций. Когда же наступает этот разрушительный период жизни?

Фото № 2.

Леонид Осипович Утёсов оставил нам такие строки о человеческой жизни:

Проходит год, как день,
То длится день, как год.
И, оглянувшись, можно убедиться,
Что время то ползёт, то медленно идёт,
То будто слишком быстро мчится.

С рождения до двадцати –
Года ползут несмелые.

Вот с двадцати до 30 они идут умелые.
Вот с 30 до 40 бегут, как ночи белые,
А с 40 и далее летят, как угорелые.

Пока года твои ползут,
Ты прыгаешь и бегаешь.
Зато, когда они идут,
Шаг в ногу с ними делаешь.
Когда ж они начнут бежать,
Тебе ходьба – забота,

А начинают пролетать – тебе сидеть охота.
И как же способ мне найти
С годами в ногу чтоб идти?



Фото № 3.

Моё понятие о старости, что она ни в коем случае не должна быть пассивной, она должна стать дальнейшим этапом реализации стремлений человека. Удовлетворения его потребности быть значимым и самостоятельным. Изучив литературу и используя личные наблюдения, могу утвердительно сказать о существовании пяти основных типах приспособления к старости.

Конструктивное отношение – внутренне уравновешенный тип, имеет хорошее настроение. Она правильно воспринимает собственную старость.

Фото № 4.

1. **Отношение зависимости** – это подчинение кому-либо
или
зависимость от кого – либо.



Фото № 5.

2. **Оборонительное отношение** – это женщины прямолинейны в своих поступках, неохотно принимают помощь от других людей. С трудом делятся своими жизненными проблемами.

Фото № 6.

3. **Отношение враждебности** – женщины с таким отношением агрессивны, взрывчаты и подозрительны. Недоверие заставляют их замыкаться и избегать контактов с другими людьми.

Фото № 7.

4. **Потребность в самореализации** – такие женщины всегда в действии (общественных занятий, в ведении домашнего хозяйства, занятием любимого дела, артистические

выступления, способны сохранять интеллектуальный уровень).

Фото № 8.

Зная эти особенности, я с уверенностью повторяю общеизвестные слова «Доброта спасёт мир». Люди, дожившие до глубокой старости, тяжело больные и прикованные к постели, нуждаются в особом постоянном уходе, заботе и внимании.

В нашей станице насчитывается около 80 одиноких пожилых женщин. Все они в прошлом отличные труженицы в сельском хозяйстве, в культурной, общественной жизни. Прекрасные, добрые, заботливые матери. Активные и деятельные, некоторые из них до сих пор необходимым опытом делятся с подрастающим поколением. Об этом в своём стихотворении Эдуард Асадов пишет:

Фото № 9.

Потому так светло и бережно

Нынче связаны навсегда

День вчерашний и день теперешний

Как с былинным Кремлём звезда!

С ранних лет, когда меня учили родителя здороваться, и я только начинала познавать окружающий меня мир, рядом были и жили со мной мои бабушки и дедушки. Уже с первыми моими словами я впитывала их любовь и внимание, уважение и понимание. Мы любим помогать друг другу, советоваться по разным вопросам, я могу доверять своей бабушке свои планы и секреты.



Фото № 10.

В семье у нас заведено оказывать помощь всем, особенно, одиноким. Мы с сестрой и мамой часто посещаем одиноких пожилых бабушек. В сезон уборки урожая, помогали копать картофель.

Рисунок № 1.

Ведь существует материальная необходимость помощи одинокой пожилой женщине, я понимаю, что пенсии не всегда бывает достаточно. Это могут быть разные причины: серьёзная болезнь или случайные, неожиданные поломки водопровода или электропроводки. Таким образом, необходимо выявить разнородные и частные потребности людей престарелого возраста, их происхождение и находить средства для их удовлетворения. О том «Что такое счастье?» соглашаюсь с Эдуардом Асадовым.

Рисунок № 2.

– Это большое участие:

Забота, тепло, внимание

И общность переживания.

А счастье, по-моему, просто

Бывает разного роста:

От кочки и до Казбека,

В зависимости помощи

человека.



Нам необходимо окружить заботой и вниманием одинокую пожилую женщину, помочь ей в её проблемах, удалить создавшиеся барьеры (эмоциональные, физические, психологические). Я считаю, что одиночество не должно затмить окружающий мир женщины. В таком положении они должны развивать свои способности, расширять индивидуальный диапазон различных форм активности:

1. Культурной.

Фото № 11.

2. Профессиональной.

Фото № 12.

3. Общественной.

Фото № 13.

4. Художественной.

Фото № 14.

5. Спортивной.

Фото № 15.

Можно привести примеры, когда люди преклонного возраста впервые начинали заниматься живописью, литературным трудом и тому подобное. Такая деятельность позволяет до



последней минуты наслаждаться жизнью, быть весёлым и счастливым человеком, даёт шансы и темы постановки себе целей и стремлений. К каждой душе необходим индивидуальный подход, и хочется для всех одиноких женщин посвятить слова Расула Гамзатова:

Если б любовь моя, милый мой друг

В солнечный луч превратилась бы вдруг,

Был бы он самым горячим лучом,

Снег побежал бы с вершины ручьём.

Если б любовь свою чудом смогла

Вдруг превратить в самый скромный цветок,

В мире бы не было ярче цветов –

Я б одарила ими всех стариков.

Рисунок № 3.

Особенно трудно и физически, и морально, протекает жизнь пожилых женщин-инвалидов. Представить сложно, но ведь им приходится одновременно адаптироваться и к старости и к инвалидности.

Это сложно и почти непостижимо в понятии здорового человека. Общаясь с такими женщинами-инвалидами, принимая участие в их личной жизни, я поняла, что без искренности и бескорыстия к ним не возможно приблизиться. Они очень чувствительны и ранимы, но так же желают быть активными и деятельными. Это не лёгкая задача. Чтобы облегчить её, следует использовать всё. Необходимо, чтобы была какая-либо сильная заинтересованность, которую можно было развивать. Жизнь таких женщин-инвалидов порой остаётся только – существованием. Они могли бы даже выполнять различную работу, например, присматривать за детьми, что вселяло бы в них уверенность в том, что они необходимы для окружающих, для них можно устроить праздники и концерты, или доставить их в театр или

музей, устроить выезд на природу. О, сколько это принесёт им радости!

Фото № 16.

Несмотря на возраст и своё одинокое проживание, граждане пожилого

возраста знакомятся с содержанием науки о здоровом образе жизни, переносят эти знания в собственный мир, учувствуют в образовательных курсах, проводимых по телевидению по теме «Здоровье», «Психология», «Геронтология» и другое. Важно поддержать этот энтузиазм и применить на практике. Быть участником и помощником, я считаю, что это бесспорно вызовет



дополнительный интерес к окружающей жизни.

Необходимо и поощрение участия их в других видах деятельности, где происходит наущение и обучение. Пусть это будут курсы, лектории, клубы общения при учреждениях для пожилых и одиноких женщин. Как, например, у нас в станице Ленинградской активная женская группа «Посиделки».

Фото № 17.

Мероприятия, проводимые с пожилыми одинокими женщинами, должны соответствовать развитию каждой конкретной личности – её потребностям, возможностям, интересам, интеллекту. Нельзя нарушать этого условия, чтобы сохранить гармонию между вами и одиноким человеком. Всегда согласуйте все действия и намерения.

И споры о различье поколений

По-моему, нелепы и смешны.

Ведь поколения, так же, как ступени,

Всегда равны по весу и значенью

И меж собою навечно скреплены.

Кто выдумал, что нынче не бывает

Побед, ранений, а порой смертей?

Ведь есть ещё подобие людей

И те, кто перед злом не отступают.

И старость бережно и с уважением

почитают.

В своей практике оказания помощи пожилым одиноким женщинам могу поделиться личным опытом. Мы вместе готовим на кухне и празднуем юбилей.

Фото № 18.

Приношу дрова для топки печи.

Фото № 19.

Выношу золу.

Фото № 20.

Оказываю помощь по уходу за комнатными растениями.



Фото № 21.

Мою посуду.

Фото № 22.

Подметаю дорожки

Фото № 23.

Приношу воду.

Фото № 24.

Покупаю хлеб и другие продукты.

Фото № 25.

Читаю газеты и письма.

Фото № 26.

Заполняю квитанции.

Фото № 27.

Я не только участвую в их жизни, но и учусь у них:

Вязанию.

Фото № 28.

Вышиванию и шитью.

Фото № 29.

А вместе мы рисуем.

Фото № 30.

Лепим.

Фото № 31.

Занимаемся спортом.

Фото № 32.

Результаты наблюдения.

Вместе с учителем, проанализировав заполненные анкеты одноклассников, мы заметили такую закономерность (Приложение № 1). Те дети, которые не проявляют активное участие в жизни своих родных престарелых бабушек и дедушек, не оказывая им должного внимания и помощи – менее активны, и в жизни школьной у них плохая успеваемость, они не проявляют никакой помощи незнакомым пожилым людям, у них проблемы в общении со сверстниками и взрослыми. Есть и такие, которые агрессивны и злы в любом окружении, заняты просмотрами телевизионных передач и компьютерными играми, малоподвижны.

Мы заметили, что у многих ребят в нашем классе мало отведённого времени на оказание помощи окружающим их родственникам бабушек, дедушек, пожилых соседей. Они объясняют это тем, что у них в семье – это не принято или не является важным. Это не правильно

(Приложение № 2). Тем ребятам, которые совсем не здороваются со всеми пожилыми людьми и не оказывают им никакой помощи, мы с учителем посоветовали начать это делать в кругу своих родственников и соседей (Приложение № 3). Через некоторое время все ребята в классе заметили, что поведение изменилось и, успеваемость повысилась, отношения между ребятами стали более дружескими (Приложение № 4).

Я убедилась, что, оказывая почтение и помощь пожилым людям в кругу семьи и вне её – несомненно, влияет на формирование добродушного характера и успеваемости в школе, а также и на всё общество благотворно.

III. Заключение.

В заключение своей работы хочу ещё раз подчеркнуть, что вот так восполняется дефицит общения и понимания. Мы, узнавая друг друга, сближались, и наша жизнь становилась иной – имеющий смысл и значение. При этом взаимодействии даётся возможность пожилым реализовывать себя в роли бабушек, узнать, что волнует младшее поколение. В свою очередь подрастающее поколение становится более терпимыми, к вечно больным, недовольным, капризным старикам. Они видят энергичных, равнодушных к чужим проблемам молодых духом людей, интересных рассказчиков и собеседников.

Общение такого рода благотворно влияет на детей, и на пожилых людей, способствует росту взаимного уважения.

Сейчас существует необходимость изменения в обществе моральной атмосферы по отношению к пожилым людям, вопросы межпоколенческой солидарности.

Люди старшего возраста, составляют духовную ценность человечества. Они являются носителями знаний и жизненного опыта, продолжателями традиций. Для меня общение с одинокими пожилыми женщинами принесло много в развитии личного характера и жизненного опыта, а самое главное я знаю, что – как освободиться от страха перед старостью и видеть в ней естественную фазу своей будущей жизни.

Рисунок № 4.

IV. Список литературы.

1. Научно-практический журнал «Психология зрелости и старения» № 1, 2006г., № 4, 2006г., № 1, 2008г.
2. Научно-популярный журнал «Социальная работа» № 4, 2006г., № 2, 2007г.
3. Научно-популярный журнал «Специфика общения с пожилыми людьми» Г. Салиева № 1, 2007г.
4. Сборник стихов Расула Гамзатова.
5. Энциклопедия «Старость» А.В. Бруенок Т.В. Фирсанова.
6. Сборник стихов Эдуарда Асадова.

Приложение 1

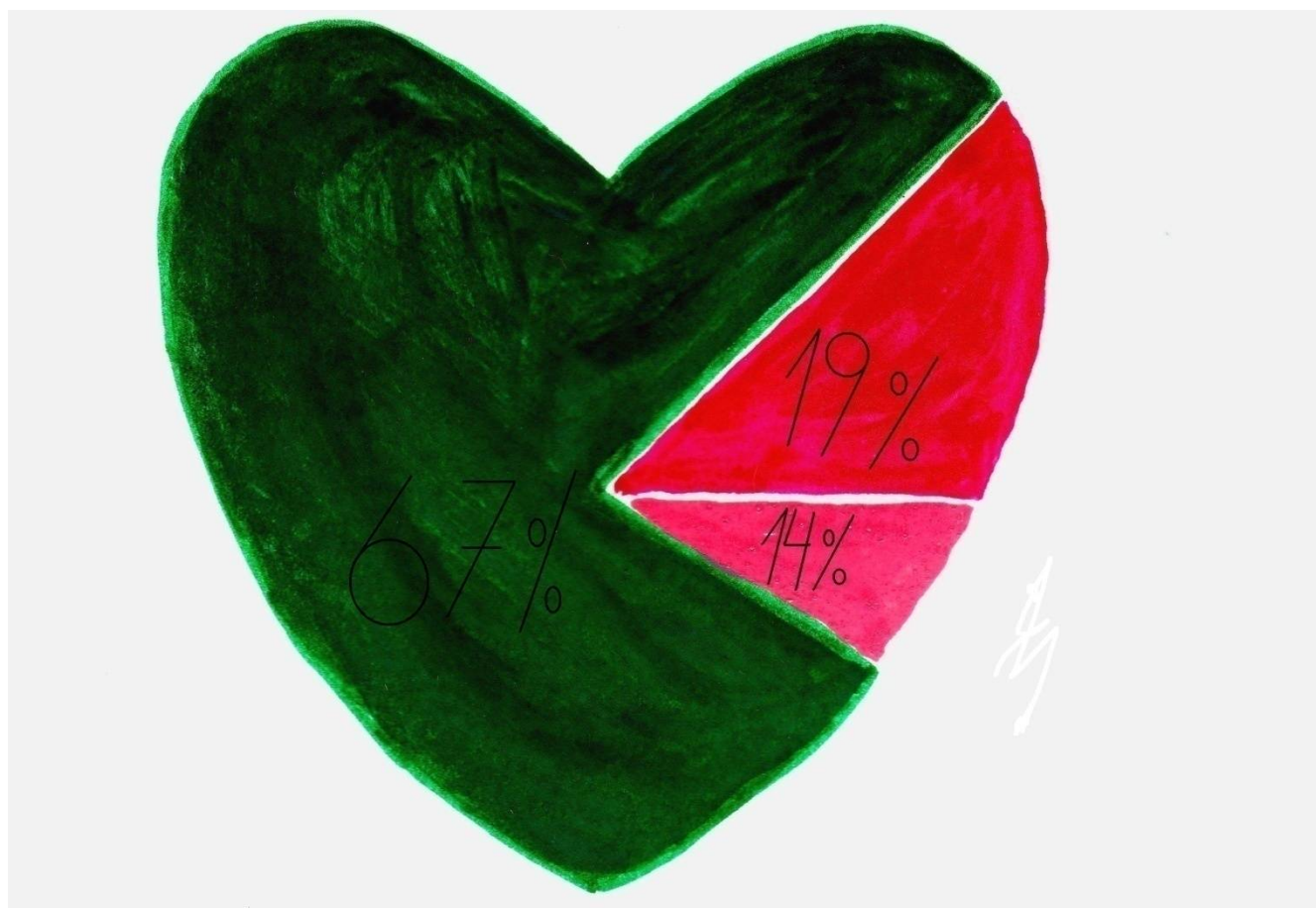
Моё участие в жизни пожилых людей	Да	Нет	Иногда	Никогда
➤ 1. Живу только с родителями.				
➤ 2. Живу с родителями у бабушки с дедушкой.				
➤ 3. Мои соседи – пожилые люди, одинокие.				
➤ 4. Я люблю своих бабушку и дедушку.				
➤ 5. Меня опекают бабушка или дедушка.				
➤ 6. Я посещаю их часто.				
➤ 7. Хожу в гости редко к бабушке с дедушкой.				
➤ 8. Один раз встречаюсь на день рождения.				
➤ 9. Часто пишу письма.				
➤ 10. Редко посылаю поздравительные телеграммы.				
➤ 11. Иногда проводим время на прогулке в парке с бабушкой и дедушкой.				
➤ 12. Каждый выходной провожу у бабушки с дедушкой.				
➤ 13. Меня воспитывают дедушка или бабушка.				
➤ 14. С нетерпением жду встречи с бабушкой и дедушкой.				
➤ 15. Помогаю всегда бабушке и дедушке.				
➤ 16. Делаю часто своими руками для бабушки и дедушки подарки.				
➤ 17. Никогда не помогаю пожилым людям.				
➤ 18. Помогаю всем пожилым людям, кто нуждается или просит о помощи.				
➤ 19. Всегда здороваюсь с пожилыми людьми.				
➤ 20. Я с родителями помогаю старикам-инвалидам или одиноким пожилым.				



Примечание: ответом на каждый пункт будет зелёный кружочек

Приложение 2

Активная жизненная позиция ребёнка.



- время для себя – 67%.

- время для общества – 19 %.



- время для пожилых людей – 14%.

Приложение 3

Фото № 1.



Фото № 2.



Фото № 3.



Фото № 4.



Фото № 5.



Фото № 6.



Фото № 7.



Фото № 8.



Фото № 9.



Фото № 10.



Рисунок № 1., Рисунок № 2.



Фото № 11.



Фото № 12.



Фото № 13.



Фото № 14.



Фото № 15.



Рисунок № 3.



Фото № 16.



Фото № 17.



Фото № 18.



Фото № 19.



Фото № 20.



Фото № 21.



Φοτο № 22.



Φοτο № 23.



Фото № 24.



Фото № 25.



Фото № 26.



Фото № 27.



Фото № 28.



Фото № 29.



Фото № 30.



Фото № 31.



Фото № 32.



Рисунок № 4.





Приложение 4

Активная жизненная позиция ребёнка.



- время для общества – 49 %.

- время для пожилых людей – 33%.

- время для себя – 18%.