

# Живая душа

Выполнила:

Бычкова Анастасия

ученица 5 «Б» класса

ГБОУ СОШ № 9 г. Кинеля

Самарской области

Научный руководитель:

Локосова Светлана Валерьевна

Зам.директора по ВР

ГБОУ СОШ №9 г. Кинеля

Самарской области

ул.Ульяновская д. 27, Кинель 446430

## Оглавление

Введение-----	3
Судьба человека-----	4
Я учитель - и в этом счастье-----	6
Притча об учителе и учениках-----	8
Заключение-----	12
Приложение	

## Введение

Не секрет, что со сменой эпох, с течением времени изменяются государство и общество, меняются и требования государства и общества к педагогам.

Сегодня в эпоху высоких технологий, активного использования «искусственного интеллекта» так ли нужен живой учитель? Ведь робототехника сегодня используется во многих сферах: в медицине, в машиностроении и т.д. Сейчас родители дарят своим детям не живых собачек, а собачек – роботов. Так почему и учителям не поменять на «учителей – роботов»? Образованный, эрудированный, прогрессивный, улыбчивый, всегда красиво одет – таким учитель-робот будет встречать своих учеников каждое занятие. Заманчиво. Но, позвольте. А где же у этого чуда учителя душа? Где личность? Ведь именно в процессе общения с учителем как с личностью и идет процесс обучения и научения, и не менее важно ученикам, чтобы и их воспринимали как личность с их достоинствами и недостатками. Поскольку особенное влияние на развитие ребенка оказывают окружающие его люди, среди которых далеко не последнее место занимает учитель. Именно потому, что у робота, сколь идеальным он бы не был, не может быть души. С его искусственным интеллектом, никогда не сможет занять место живого человека.

А. Дистервег сказал: плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить. Это высказывание как никогда точно определяет суть современного педагога. Уже в наше время, тем более в будущем, главной задачей учителя становится просто научить, а научиться учиться, то есть показать наиболее удобный путь получения информации, ее анализа грамотного ее использования. О старейшем учителе, который справился на «отлично» с этой задачей – в моей исследовательской работе.

**Цель работы:** Познакомить с замечательным учителем Князевой А.А. Интересно узнать, каково представление современного школьника об учителе.

**Проблема:** Каким должен быть настоящий учитель?

**Задача проекта:** Найти и опросить людей знающих и работавших с Князевой А.А. ее родных, бывших учеников и педагогов. Рассказать о судьбе учителя Князевой А.А. своим одноклассникам.

## Судьба человека

Каждому из нас нужен учитель. В наше время в школе нужны инициативные, грамотные и знающие свое дело учителя. Всегда хочется находиться рядом с человеком излучающего нежность, заботу, доброту и радость. Сегодня хотелось бы заглянуть в прошлое и познакомить вас со старейшим учителем Князевой Алевтиной Александровной и об учительской династии.

Родилась Алевтина А. 11 сентября 1940 года, в поселке Кинель Самарской области в простой рабочей семье. С детских лет была приучена к труду, помогала маме по хозяйству. Росла доброй и отзывчивой девочкой. Еще тогда зародилось в ней трудолюбие, с которым она работала целых 40 лет в одной и той же школе. Появилась любовь – безграничная любовь к детям.

Отец Скачков Александр Васильевич работал механиком на заводе № 12. Работал бы еще долгое время, но в 1941 году ушел на войну и не вернулся. Так случилось, что воевал он всего 6 месяцев. По рассказам мамы погиб в декабре 1941 года. Всего четыре письма с фронта успел прислать он домой. Одно из писем удалось сохранить, и Алевтина Александровна показала его нам. Это два желтых тетрадных листа, чуть надорванных, сложенных треугольником – это все, что удалось сохранить от отца. Удивительно, настоящее письмо с фронта! Оно хранилось 68 лет.

В доме под номером 32 теперь жили три женщины: Бабушка, мама Евгения Александровна и маленькая девочка Аля. Это было - трудное военное детство. В семь лет Аля так ее называли в детстве, поступила учиться в среднюю школу № 46, туда, где работала ее мама. Все десять лет она училась на оценку «хорошо» и «отлично». Любимые предметы в школе: Литература и французский язык. И конечно любимые учителя - Нина Леонидовна и Елизавета Александровна. Они постоянно хвалили Алевтину за ее знания, а она в свою очередь гордилась и уважала своих учителей.

Девочка была правой рукой для своей мамы.

Мама Скачкова Евгения Александровна работала учителем начальных классов в школе №25 (60), а ныне 46 (10). Педагогический стаж работы составил 37 лет. В 1954 году за доблестный труд была награждена Орденом трудового красного знамени. Юная Алевтина еще тогда твердо решила, что обязательно станет учителем. Таким же чутким и добрым как ее мама.

На переменах и после уроков Аля любила смотреть, как мама проверяет тетради, и умоляла доверить ей тоже, проверить, хоть одну тетрадочку.

По улице Октябрьской стоял добротный деревянный дом. От туда все десять лет Алевтина бегала в школу. А по окончании школы в 1957 решила, что поступать будет в Педагогический институт, на факультет иностранных языков. И поступила! Началась трудная, но интересная жизнь. Особенно

запомнился 5 курс института. В 1964 году студентку Скачкову Алевтину по распределению направили проходить практику в село Большое Микушкино. Этот период жизни запомнился ей на всю жизнь. Работала с детьми разного возраста, с 5 по 10 класс. Жили в селе можно сказать в ужасных бытовых условиях. Зимой так заметало дороги и пути, что добирались до определенного населенного пункта только на санях. Питались плохо, хлеб видели только изредка и то только «гороховый». Продукты питания получали по талонам. Несмотря на все эти сложности, практика была пройдена, и что характерно не возникло ни капли разочарования. Потому, что Алевтина Александровна любила детей и не мыслила свою жизнь без школы.

После практики вернулась в Кинель и начала свою педагогическую деятельность в средней школе №48 ст. Кинель Куйбышевской железной дороги.

**Выписка из трудовой книжки:**

Скачкова Алевтина Александровна – Князева окончила Педагогический институт г. Куйбышев, член ВЛКСМ. Принята с 15.08.1964 года учителем французского языка. Приказ № 485 от 11.08.1964 г. Отдела учебных заведений (г. Куйбышев). Приказ № 103 параграф 2 от 15.08.1964 г. по школе. Уволена 01.07.2004 г. Приказ № 17/2 от 01.07.2004 г.

## **Я учитель – в этом счастье!**

Учитель! Сколько надо любви и огня.  
Чтобы слушали, чтобы верили,  
Чтобы помнили люди тебя...

Вот и началась педагогическая деятельность Алевтины Александровны. С чего начать, как правильно действовать, каким должен быть настоящий учитель? Возникал постоянно этот вопрос. Но в памяти сразу же всплывали слова, которые говорила ей мама. В начальной школе идеальный учитель – это любимый учитель. Это добрый человек, обожающий детскую возню и шум, которому нравится возиться с детьми, и который будет в себе проверять, что нужно каждому ребенку, чтобы полюбить знания. А самое главное чтобы хотеть учиться. Ведь именно такие развитые, хватающие информацию и желающие освоить мир дети нужны в средних классах школы. Прежде всего, ты должна любить детей! Всяких: шумных и тихих, послушных и капризных, чистеньких, ухоженных и неряшливых, хорошеньких и не очень. На том простом основании, что они – дети. Нелишним было бы, мне кажется, над дверями любой школы повесить плакат: «Вход воспрещен людям злым, мстительным, неуравновешенным и без чувства юмора!». Грубость и крики в школе недопустимы.

Алевтина Александровна работала в школе, точно следуя, советам своей мамы. Огромную помощь в работе получала от учителя французского языка, ветерана ВОВ Волкова Иосифа Вячеславовича. Он прекрасно владел методикой преподавания языка и наполнял душу добром, оптимизмом. От этого появлялось желание работать как можно лучше, быть человеком чести и совести.

В 1964 году Алевтина Александровна стала классным руководителем 5 класса и вела их за руку до 10 класса. Много девчонок и мальчишек было в классе – 47 человек. И сейчас она с гордостью рассказывает о них – это: Курганова Таня, Павлова Надя, Афаневич Коля, Сидорова Ирина, Арсеньев Миша, Адясова Таня и другие ребята.

Всегда улыбчивая, справедливая, она излучала доброту тепло, поэтому с таким уважением к ней относились ученики, учителя и родители. Дети любили ее за особую доброту, она не терпела детских слез и даже самым непослушным ученикам все прощала. Алевтина Александровна уважала в учениках такие качества как честность и правдивость.

48 школа в те времена была центром воспитательной работы, свет в ней не гас до 22.00 московского времени. Шли занятия факультативов, занятия в клубах по интересам, работали кружки, тогда школа работала в шестидневку. Почти каждое воскресенье Алевтина Александровна ходила с учениками собирать макулатуру и металлолом. Зимой в 40-ый мороз сопровождала мальчишек на подработку, они разгружали кирпичи и за это получали деньги. На заработанные покупали музыкальные инструменты для ансамбля. Летом ездили в совхоз «Комсомолец» на прополку свеклы Трудолюбивые и ответственные были тогда ребята, особенно вспоминает про: Трынок Сергея, Болотина Игоря, Шабанова Славу, Блохина Эдика, Радаева Юру. И Суслова Сергея. Эти ребята принимали активное участие в строительстве нового корпуса школы. А еще каждое лето Алевтина Александровна работала воспитателем в пионерском лагере «Железнодорожник». Да веселые были года, кажется, только вчера принимали присягу в клубе «Юных Дзержинцев» - вспоминает Алевтина Александровна. И вечер, посвященный В.С. Высоцкому, и литературные гостиные. Родная школа всегда была рада детям, и до сих пор выпускники помнят все вечера и творческие встречи. Были результаты, был успех, было время, когда в школу шли со всех микрорайонов города, стремясь обучаться только в 48. От 2 до 8 медалистов ежегодно, 50% выпускников – это студенты вузов. Благодаря своему трудолюбию Князева А.А. добилась высоких показателей в работе. Именно она заложила прочный фундамент знаний не в одно поколение медалистов среди выпускников школы.

А последний выпуск Князевой А.А. 1994-1995 учебный год особенно запомнился. Самое большое количество медалистов, всего 9.

В 1972 году Алевтина Александровна вышла замуж, а в 1993 году у них родилась дочь. Дочь Ирина подросла и пошла, учиться среднюю школу №48. Училась Ирина хорошо, была активной, участвовала во всех школьных мероприятиях и так же как мама мечтает стать учителем. Любимая игра – в школу, ставила всем оценки и даже вела свой собственный классный журнал, а учениками были – куклы. По окончании 10 класса девочка хотела поступать в педагогический институт, но получилась, что поступила в Самарский институт культуры. Училась на факультете библиотечно-библиографическом. По окончании института в 1994 году пришла работать Ирина Анатольевна в свою родную школу библиотекарем и учителем МХК. Вот и встретились мать и дочь, династия учителей продолжается! И уже дочь просит совета у мамы, как стать настоящим учителем? И Алевтина Александровна, вспоминая советы своей мамы, помогает и учит дочь. И мне Алевтина Александровна рассказала одну очень интересную и мудрую притчу об учителе и учениках.

### **«Притча об учителе и учениках»**

Конец 15 века. Открытие нового мира. В Европу путешественники привозят много нового. Большею частью везут золото – это богатство, это власть рад людьми.

Но не только жажда наживы влечет людей в Новый Свет. Один из моряков Христофора Колумба возвращается в Европу с семенами невиданного доселе растения томата.

Попробовав его на вкус и, узнав о его ценности, моряк не мог отказаться от соблазна вырастить этот чудо – овощ дома. И вот, спустя год, первый урожай.

Попробовали соседи томат и попросили их научить выращивать неизвестный овощ. Лишь двенадцати ученикам дал он по одному семечку и сказал: «Через год я приду и проверю, как вы научились у меня выращивать томат». И разошлись ученики по домам, и пошел учитель смотреть труды своих учеников. Не у всех результаты были одинаковы. У первого ученика учитель не увидел растения.

- Где плоды твоего труда? – спросил учитель.

- Не смог я сберечь семечко, подаренное тобой, мой учитель. Съела его мышь.

- Урок тебе впредь. Храни как зеницу ока то, за что взялся отвечать  
И у второго ученика не было растения.

- Слишком рано, учитель я посеял семечко, смерзло оно.

- Всеу свое время, свой срок. Ничего не делай раньше необходимого, ответил учитель.

И третий ученик оказался нерадивым.

- Прошу прощения, учитель, посеял семя, но забыл прорастить.

- Урок тебе. Разбуди семя, подготовь к росту и лишь, затем сей.

И четвертый ученик встретил учителя с понурой головой:

- Забыл я учитель посеять семя.

- Запомни: что посеешь, то и пожнешь.

И пятому ученику нечем было хвастаться. Посеял он, семя взошло оно, но решил ученик пересадить его на другое место. Погибло растение.

- Все должно иметь свои корни, - сказал учитель.

Вид шестого ученика был печальным.

Взошло мое растение, учитель, позабыл я его полить. Засохло мое растение.

- Запомни, ничто не может жить без питания.

У седьмого ученика ждало учителя разочарование.

- Пришел сосед, поглядел, и погибло растение, - сказал ученик учителю.

- Береги впредь свое чадо от дурного глаза.

Нечем было хвастаться и восьмому ученику.

- Послушался я, учитель, чужих советов.



- Не слушай тех, кто не знает.

Не мог похвастаться и девятый ученик.

- Учитель, слишком поздно я посеял семя,

- Чтобы было хорошо вчера, не всегда хорошо сегодня.

У десятого ученика учитель увидел растение, но было оно хилым и без плодов.

- Забыл я удобрить землю, учитель.

- Не жди плодов без плодотворной почвы, наставлял учитель.

Лишь у одиннадцатого ученика пришла к учителю радость. Собрал ученик хороший урожай.

- Учитель, я выполнил все твои советы.

- Ты хороший ученик, я горжусь тобой.

Но настоящее чудо ждало учителя у двенадцатого ученика.

- О, учитель! Я делал все, чему ты меня научил, а еще я каждый раз разговаривал с растением. Рано утром я приходил пожелать ему доброго утра и спрашивал, как оно провело ночь. Каждый вечер я рассказывал растению сказку на ночь. И увеличилось количество плодов в несколько раз. Растение отблагодарило меня за проявленную заботу.

А учитель со слезами на глазах благодарил своего ученика, который стал его учителем.

. Старейший учитель школы Алевтина Александровна Князева, у нее, как и у многих в школе № 48 две записи в трудовой книжке: принята на работу и уволена в связи с уходом на пенсию, и множество записей со словами благодарности за добросовестный труд. Она 42 года отдала любимому делу!

Еще много и много хочется сказать теплых слов об этой приветливой и гостеприимной женщине. Мы с ребятами побывали у нее дома, она была очень рада нашему приходу, угощала нас чаем с конфетами.

Чтобы больше собрать материала мы – члены клуба «Патриот» встретились с бывшими учениками, учителями и родственниками Алевтины Александровны и взяли у них интервью

### **Курганова Татьяна**

Я не могу передать словами, насколько интересны, увлекательны и эмоциональны были уроки этого учителя. И эти уроки мне никогда не забыть. Учительский дар был дан ей от бога! В каждый урок она вкладывала всю душу, ее чистые и яркие глаза всегда сияли, говоря о том, что она делала это все не для себя, она посвятила свою жизнь и свою деятельность людям. В этом году у Алевтины Александровны двойная праздничная дата, юбилей школы и свой 70 летний юбилей. Мы, все ее ученики от всего сердца поздравляем ее! Мы часто встречаемся с ней и даже дружим. Вот такой человек живет рядом со мной. Люди, если. Вы знали, как мне повезло...

### **Станцев Сергей**

Я встретил своего учителя, Алевтину Александровну, именно тогда, когда мне это было нужнее всего, в один из самых трудных моментов моей жизни. Эта заметка - попытка поблагодарить ее за "спасение утопающих». Вот первое, чисто интуитивное впечатление - при встрече Алевтина Александровна всегда ощущается моложе, чем есть на самом деле. И это, правда. Тот, кто работает, ищет, думает, переживает вместе с юными, сам молодеет даже внешне, а уж внутренне - несомненно. В этой работе, в нашем постоянном общении все мы раскрываемся, растем и совершенствуемся как актеры и главное - как Личности. А это было бы невозможно, если бы такой Личности с большой буквы не была бы сама Алевтина Александровна. Разве можно описать словами всю сложность и одновременно простоту ее уроков, незаметное для нас, но целенаправленное руководство. Если что-то не получается - мы идем другим путем: план работы составлен гибко, и в то же время неизменно приводит к поставленной цели. А цель всегда сформулирована точно, иначе - ничего не добьешься. А если мы, не дай Бог, начинаем "халявить", то... получаем, что заслужили, ни больше ни меньше. Опять же спокойно и аккуратно, без криков и эмоций. В общем, без шума и пыли... Чтобы так говорить, надо обладать большим запасом терпения и выдержки. Спасибо вам!

### **Елена Валентиновна Дударева – учитель английского языка МОУ СОШ №11(48)**

Высшие учебные заведения дают прекрасную подготовку своим выпускникам по предмету, но где научиться молодому специалисту отношениям с коллегами, с учениками. Для меня мастером таких отношений является Алевтина Александровна Князева. Всегда доброжелательная, тактичная. Она могла поддержать в трудную ситуацию, подбодрить и направить «кипящую» энергию в нужное русло. Ее спокойная улыбка и добрые слова остудит ни одну горячую голову. Не только ученики, но и мы коллеги доверяли ей свои печали и радости. Казалось Алевтина, Александровна работала в этой школе всю жизнь, она все помнит и всех знает. Когда мы провожали ее на пенсию, методическое объединение учителей иностранных языков словно опустело. Оказывается, мне не хватает, ее слов одобрения и поддержки. И сейчас при встречах ждем ее напутствий, делимся своими проблемами. Ведь она понимающая. Мы любим ее и ценим!

### **Надежда Викторовна Иванникова- учитель истории МОУ СОШ №11**

«Чем дольше живем мы, тем годы короче, тем слаще друзей голоса». Чтобы не случилось со мной, чтобы не постучало в мою дверь: радость или беда. Я до конца своей жизни, нисколько не сомневалась, просто набираю

номер, её номер телефона. Моей подруге не надо объяснять, она меня понимает по интонации, при встречах мы говорим часами, забывая о времени. Иногда кто-то спросит: «Вы не устали?» Нет! Все ее зовут Алевтина Александровна и только в наших семьях она для нас «Лялечка». Добрая, внимательная, серьезная, ответственная, красивая, ласковая и отзывчивая. Она еще очень настойчивая и излишне строгая к себе. Часто бывает не решительной, но всегда рассудительной. Самое главное - она умеет слушать, я постоянно беру с нее пример - учусь слушать. Ее, считаю не просто коллегой и подругой, она моя названная сестра с 40-летним стажем. За эти годы столько произошло, но мы не разу не обидели друг друга. Видимо не было повода. И это здорово! Ребята из клуба «Патриот» задавали мне вопрос: «А что было интересного в те годы?». Да все интересно. Мы тогда очень любили заниматься спортом. Алевтина в свое время очень хорошо каталась на коньках. Я очень рада, что у меня есть настоящая подруга, о такой дружбе только в книгах сейчас можно прочитать.

## Заключение

В наше время ученые, педагоги, психологи неоднократно обращаются к проблеме учителя, давая этому понятию иные названия, например, «компетенции», «профессиональные качества» учителя. Этот вопрос остается актуальным, во все времена.

В моем исследовании меня интересовал вопрос: «Какой учитель необходим современному школьнику?», «Может ли учитель – робот заменить нашего учителя?». Чтобы узнать, что думают, ребята об этом было проведено анкетирование. В нем участвовали ученики 5 – 8 классов. Им предложили ответить на вопросы:

1. Какими положительными качествами должен обладать современный учитель?
2. Назовите отрицательные качества учителя, с которыми лучше не работать в школе.
3. Хотели бы вы поменять живого учителя на универсального учителя-робота? Почему?
4. Какую профессию вы намерены для себя избрать в жизни и почему?

Анализируя полученные результаты, были сделаны следующие выводы. Самое большое требование современные ученики предъявляют к таким профессиональным качествам учителя, как образованность, способность вести интересные уроки. Интересно отметить, что в разных возрастных группах ученики не обошли вниманием и такие качества: «доброта», «отзывчивость», «с чувством юмора». Важен и внешний вид, ребята отмечали, что учитель должен быть «красивый», «улыбчивый» и «современный». А качества учителя, с которыми лучше не работать в школе, он не должен быть: злым и кричать на уроке. Конечно, я совершенно согласна и еще бы добавила такие положительные качества как: любовь к детям, тактичность и гуманность.

Важно, что все школьники настаивают, что учителем должен быть живой человек, обладающий душой. Следовательно, можно сделать вывод, что именно в процессе общения с учителем идет процесс обучения и научения. И не менее важно ученикам, чтобы нас воспринимали как личность, с нашими достоинствами и недостатками. Ведь особенное влияние на развитие нас, детей оказывают окружающие нас люди, среди которых не последнее место занимает учитель.

Мы очень рады, что познакомились с замечательным учителем Князевой Алевтиной Александровной.

**Использованная литература.**

1. Соловейчик С., «Каким, должен быть учитель» статья в «Учительской газете».
2. Левин В.А. «Лесенка» хрестоматия из 20 книг.
3. Статьи в газете «Кинельская жизнь», журнал «Воспитание школьников».

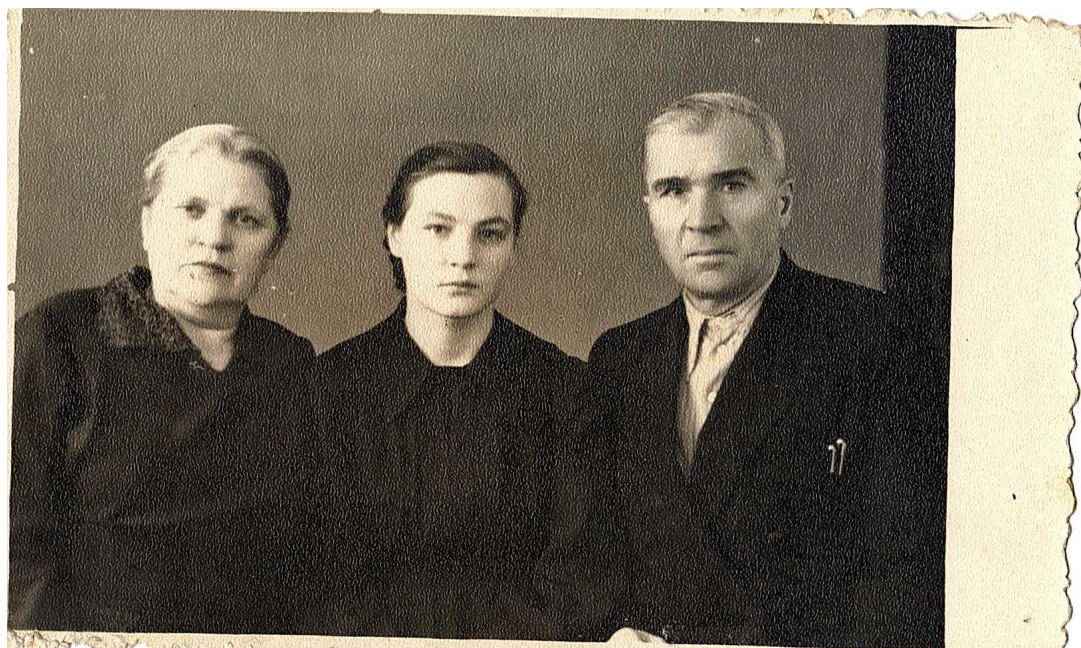
Приложение 1    Маленькой Алевтине 9 месяцев (июль 1941 г.)





## Приложение 2

## Алевтина с родственниками



Приложение 3      Студентка 5 курса   Скачкова Алевтина





Приложение 4      В пионерском лагере



Приложение 5 Мама Скачкова Е.А.- учитель начальных классов





## Приложение 6 Работа учителя





## Приложение 7 1977 год





Приложение 8 Выпуск 1995 года (9 медалистов), Кл. рук. Князева А.А.





## Приложение 9 Педагогический коллектив школа № 48



## Приложение 10 Юбилей школы





## Приложение 11 В гостях у Алевтины Александровне





## Приложение 12 Письмо с фронта





## Приложение 13 Интересные воспоминания

