

Авторы: 8б класс, Белокопытова Светлана, Василец Наталья, Егоян Нелли и все ученики 8 б класса.

Тема нашего проекта: «Надо ли делать уроки?»

Очень часто слышишь от ребят, что лень делать домашнюю работу. Причем не только от тех, кто еле-еле на троечку, но и от твердых хорошистов и отличников. Бывают ситуации, когда ученик, не делая домашнего задания, довольно хорошо учится. Например, пишет контрольные работы по математике на 4 и 5. С другой стороны, можно выучить наизусть все правила по русскому языку, а диктант все равно написать на 3. С гуманитарными предметами тоже все не так уж ясно. Есть ребята, у которых хорошая память, таким достаточно работы на уроке, а свободное время они могли бы потратить на что-то еще интересное, а некоторым приходится зубрить ту же историю. В действительности же, всем приходится тратить время на домашние задания (кто-то в школе на перемене, а кто-то дома по несколько часов).

Цель нашей работы:

Выяснить, насколько обязательным условием успешной учебы в школе является выполнение домашних заданий. По итогам нашей работы выйти с предложениями к учителям на педагогический совет школы.

Результатом нашей работы будет математически обоснованный анализ зависимости между успеваемостью нашего класса и потраченным на домашнее задание временем. В качестве испытаний мы берем 3 предмета: русский язык, алгебру и географию.

Итак, **план работы над проектом:**

1. Определить сроки сбора информации, раздать таблицы всем учащимся 8 б класса, куда будет заноситься время, затраченное на домашнее задание.
2. Повторить элементы описательной статистики, которые помогут в обработке полученных данных.
3. Разделить класс на 3 группы, по количеству предметов, для помощи в обработке данных.
4. Обработать данные с помощью программы Microsoft Excel 2010.
5. Сделать выводы.

Работа над проектом.

Во-первых, была проведена работа с 8 б классом. Большинство ребят согласились принять участие в данном проекте.

Во-вторых, был произведен сбор данных (таблиц), их разделение на три группы- по предметам.

В третьих, осмысление того, как эти данные обрабатывать.

Мы решили ограничиться вычислением

1. Среднего арифметического значения по времени на каждый день по каждому предмету по каждому ученику и вычислением общего среднего арифметического времени по каждому предмету.
2. Среднего размаха времени каждого ученика и общего среднего размаха по каждому предмету

Мы проанализировали успеваемость во время испытательного срока, используя данные электронного журнала. Для этой цели к работе был подключен классный руководитель.

Данные обработали в программе Microsoft Excel 2010.

Выводы (результаты нашего проекта):

1. Отношение среднего размаха времени, затраченного на домашнее задание, к среднему времени его выполнения слишком велик. Учителям следует тщательнее продумывать задание на дом.
2. Среднее время, затраченное на домашнее задание составляет около 20 минут на один предмет. Что, в принципе, учеников устраивает.
3. На общей диаграмме можно выделить три группы. «Умники» – тратят мало времени

на д.з. и получают хорошие отметки. «Трудоголики» – тратят много времени на д.з. и тоже получают хорошие отметки. И «основная масса» для которой прослеживается линейная зависимость отметок от времени, затраченного на д.з.

4. Можно разрешить «умникам» делать домашнее задание по их желанию. Они сами могут выбрать те предметы, которые им наиболее интересны и не только делать домашние задания по этим предметам, но и углубить свои знания, используя высвободившееся время.