

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
гимназия № 10**

Современная детская литература

И

уроки русского языка

(Карточки – задания)

Составитель Смогленко Д.



ВОЛГОГРАД

2015

Предисловие

Пособие представляет собой набор карточек с заданиями по некоторым темам, соответствующим государственным программам по русскому языку, которые могут использоваться в качестве дополнительной работы на уроках и во внеурочное время.

Задания нацелены на выработку у обучающихся навыков грамотного письма, развитие их лингвистического мышления и стилистического вкуса, усвоение норм литературного языка. Предлагаются разнообразные задания — простые и более сложные, короткие и пространные, ориентированные на письменное выполнение и на устный ответ, развитие навыков свободного владения устной и письменной речью.

Главная цель работы с карточками — закрепление изученных правил, предупреждение орфографических и пунктуационных ошибок, развитие речи учащихся. В некоторых карточках даны задания по культуре речи: пересказать текст, выразить свое отношение к его содержанию, выполнить творческую работу. Многие задания носят комплексный характер.

Некоторые карточки можно использовать по несколько раз как для индивидуальной, так и групповой работы. Карточки-задания с прозаическими и стихотворными текстами из произведений известных современных детских писателей надеемся сделают работу увлекательной, побудят обучающихся познакомиться с творчеством авторов, что будет способствовать общему развитию.



Содержание

Предисловие	2
Фонетика и орфография.	4
Морфология.Деепричастие.....	7
Работа с текстом. Творческие задания.....	9
Приложения.....	16

Фонетика и орфография

Задание 1

1. Почему А. Усачев так назвал стихотворение?

2. Прочитайте стихотворение выразительно. Что необычного в нем?

3. Какие вопросы вы хотели бы задать после знакомства с этим стихотворением?

4. Подсчитайте, сколько раз вы услышали звук [Ш]?

Андрей Усачев «Шуршащая песня»

Шуршат осенние кусты,
Шуршат на дереве листы.
Шуршит камыш,
И дождь шуршит,
И мышь, шурша,
В нору спешит.
А там тихо-онечко шуршат
Шесть шустрых маленьких мышат...
Но все вокруг возмущены:
— Как расшуршались шалуны!
Шуршат на малышей кусты.
Шуршат им с дерева листы.
Шуршит рассерженный камыш.
И дождь шуршит,
И мама-мышь,
Весь лес шуршит им:
— Шалуны,
Не нарушайте тишины!
Но их не слышат шесть мышат.
Давно мышата не шуршат.
Они легли пораньше спать,
Чтоб не мешать
Большим
ШУРШАТЬ!



Задания 2.

1. Прочитайте про себя стихотворение. Что необычного в нем?
2. Прочитайте стихотворение выразительно.
3. Понравилось ли вам это стихотворение? Расскажите о своем впечатлении.
4. Сколько здесь звуков [с], [с'], [з]?
5. Найдите пример приема аллитерации, олицетворения, сравнения

Андрей Усачев «Анютины Глазки»

Анютины Глазки
Раскрылись, как в сказке.
И им улыбнулись — смотри!
Весёлый и хитрый
Глазок У Картошки
И круглый Глазок У Двери.
Анютины Глазки
Сияли от ласки.
И как было им не сиять!
Глазок У Двери
И Глазок У Картошки
Им начали дружно мигать.
И вдруг потемнело,
Нахмурилось небо,
Кругом загремела Гроза...
Глазок У Двери
И Глазок У Картошки,
А также Анютины Глазки немножко
В испуге закрыли Глаза.
Гремело в округе.
Заснули в испуге
И спали до самой зари:
Анютины Глазки,
Глазок У Картошки
И круглый Глазок у Двери.



.....

Задания 3.

1. Списать текст, произвести фонетический разбор выделенных слов

Андрей Алексеевич Усачев - один из самых удивительных и изобретательных, редких по своему таланту современных детских писателей. Нет таких жанров в литературе для детей, где бы он не работал. Песни Андрея Усачева звучат по радио и телевидению; он написал целую серию замечательных веселых учебников; по его сценариям снимаются мультфильмы и художественные

фильмы для детей¹. Но главное в том, что дети, живущие в разных уголках Земли, знают¹ и любят яркие¹ и веселые стихи и сказки Андрея Усачева.



Задания 4.

1. Прочитайте отрывок из стихотворения А.А. Усачева. Что необычного в нем?

Ответьте письменно.

2. Укажите слова, где все согласные мягкие.

3. Запишите текст, вставьте пропущенные буквы.

4. Произведите фонетический разбор.

ПОДСОЛНЕЧНЫЕ ЛЮДИ

Мы все ж...вём¹ под сол...цем.

А это значит, все мы –

Подсолнечн... люди

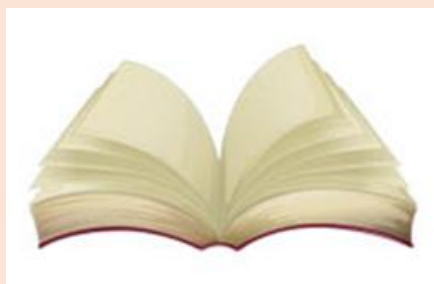
Подсолнечн... системы.

Под ярк...ми лучами¹

Гуляют¹ по пл...нете

Подсолнечн... мамы,

Подсолнечн... дети...



Морфология. Деепричастие

Задание 1



1. Прочитайте предложение

2. Правильно ли оно построено. Докажите?

Прочитав все сказки и страшилки и проставив везде запятые, ребята станут очень крупными специалистами по деепричастиям!

3. Познакомьтесь с веселым учебником детской писательницы Татьяны Рик. Прочитайте **инструкцию**

Инструкция

Как правильно построить предложение с деепричастным оборотом

Деепричастие, обозначающее добавочное действие, и глагол, обозначающий основное действие, должны относиться к одному и тому же производителю действия (лицу)

ОБА ДЕЙСТВИЯ (и главное, и добавочное) **ВЫПОЛНЯЕТ ОДНО И ТО ЖЕ ЛИЦО** (то есть человек или зверь, предмет или явление природы).

Прочитав все сказки и страшилки и проставив везде запятые, ребята станут очень крупными специалистами по деепричастиям!

Задание 2

Задание - игра «В поисках лица». Кто быстрее выполнит работу

- (1) Угощая космонавта молоком, старушка напевала.
- (2) Выпивая молоко, оно прокисло.
- (3) Уронив банку, она разбилась вдребезги.
- (4) Накопав картошки, внучка понесла её к дому.
- (5) Поджаривая картошку, она слегка подгорела.
- (6) Накормив гостя, бабушка пошла кормить поросят.
- (7) Поймав свинью, она громко хрюкнула.
- (8) Поливая грядки, внучка заметила гусеницу.
- (9) Сорвав красивый цветок, девочка решила его нарисовать.

(10)Пролив краску, она растеклась по полу.

Проверим .
Ответ: ошибка в 2,3,5,7,10 предложениях



Задание 3

«Помогите космонавту» (Самостоятельная работа)

- (1)Оказавшись на корабле, на космонавта произвело впечатление звёздное небо.
- (2)Копаясь в моторе, он никак не заводился.
- (3)Инопланетяне, посылая космонавту письмо, надеялись на скорый ответ.
- (4)Читая письмо, космонавт очень веселился.
- (5)Составляя письмо, инопланетяне сделали много ошибок.
- (6)Проверяя письмо, оно было ужасно безграмотным.
- (7)Обучаясь в школе, космонавт научился не делать грамматических ошибок.
- (8)Закончив лётное училище, его пригласили в отряд космонавтов.

Проверим.

Ответ: исправляются 1,2,5,8 предложения



Работа с текстом. Творческие задания

Текст1

МАЛЕНЬКОЕ ПИСЬМО К ЧИТАТЕЛЮ О ЧЁМ УГОДНО

Я не знаю, как устроен этот мир, и не верю ни в каких конкретных богов. Но одну важную закономерность сумела, мне кажется, в нём уловить. Мир — ВСЕГДА отвечает. Но посылает нам не то, чего мы хотим (это было бы слишком просто и неинтересно), а только то, на что мы ОСМЕЛИВАЕМСЯ. Осознайте разницу и никогда не торопитесь сдаваться, если вам говорят, что это или то слишком трудно, мало достижимо из вашего положения, «лучше синица в руках, чем журавль в небе» и т.д. Осмейтесь и сделайте шаг вперёд по желанной для вас дороге. Затем ещё один... и ещё... Потом когда-нибудь оглянетесь назад и удивитесь — как далеко вам удалось уйти.

(Мурашова Екатерина Вадимовна)

Задания.

- 1.Прочитайте текст. Определите тему, основную мысль (авторскую позицию).
- 2.Почему текст имеет такой заголовок?
- 3.Напишите ответ писательнице.



.....

Текст2

МАЛЕНЬКОЕ ПИСЬМО К ЧИТАТЕЛЮ О ЧЕМ УГОДНО

Дорогой читатель!

Я очень люблю жизнь. И пишу я для того, чтобы тебя порадовать, или чему-то научить, или насмешить, или заставить задуматься. Или мне просто хочется поделиться с тобой тем, что я узнала, почувствовала, чему обрадовалась или удивилась.

Дорогой читатель, постарайся в этой жизни любить и прощать; больше радоваться, чем огорчаться. А если довелось загрустить, что ж, — это тоже часть жизни, надо прожить и это. Только постарайся не пускать в себя грусть и горе надолго. Из грусти надо выкарабкиваться, как из ямы. И карабкаться дальше — к радости, как к солнцу.

В жизни так много удивительного! И надо уметь его увидеть. И быть счастливым даже когда ничего такого уж особенного не происходит.

Одна из радостей этого мира — хорошая книга. Пусть такие книги будут всегда с тобой!

Твоя Татьяна Рик

Задания.

- 1.Прочитайте текст. Определите тему, основную мысль (авторскую позицию).
- 2.Какие советы писательницы Вам запомнились. Запишите их и прокомментируйте
- 3.Найдите и выпишите сравнение, антонимы



.....



Лазоревки

Ой, однажды мама принесла птичек! Это были две синички в клетке!

- Синички-лазоревки, - мама сказала. - Так называются: ла-зо-рев-ки.

Лазоревый - это синий. А у синичек этих - головка синенькая, как будто шапочка на голову надета купальная. Мне такую для бассейна куповали. Только плавать я так и не научилась.

Синичек мама специально для меня купила на птичьем рынке! Оказывается, есть в Москве такой рынок. Я думала, что там только птичек продают, а оказалось - ещё котят, щенят, рыбок, хомячков, морских свинок всяких! Вот такой чудесный рынок! Жалко, что мама туда без меня ходила, и я ничего этого не видела! Но зато у меня теперь есть птички! Живые! Настоящие! Я была ужасно счастлива!

Так лазоревки у нас и жили. А потом мама сказала, что их надо выпустить, что на воле им будет лучше, чем в клетке. Мне было очень жалко их отпускать. Но раз им на воле будет лучше... Мама сказала, что они скучают по своим родственникам, что в стае им будет веселее. И я согласилась. И мы пошли их выпускать. Вынесли клетку на улицу, дошли до маленького перелесочка, открыли дверцу... Но лазоревки никак не хотели улетать. Они ещё не знали, что на воле им будет лучше. Но потом они вылетели. И сели на ветку над нашей головой. Ветки были голые, деревья чёрные и мокрые, а небо серое и светлое. И мои лазоревки на фоне этого неба тоже казались чёрными. Я смотрела на них снизу, и мне хотелось плакать. А потом мы ушли.

Прошло двадцать пять лет. Я выросла. Однажды я смотрела телевизор, и там сказали, что птичек, которые долго жили в клетке, выпускать нельзя. Они привыкли, что их кормят, и в природе уже не выживут.

Я услышала это, и мне, как тогда, захотелось плакать.

(Татьяна Геннадьевна. Рик)

Задания

- 1.Прочитайте текст. Определите тему, основную мысль (авторскую позицию).
- 2.Какое впечатление произвел на вас это произведение?Над чем приглашает задуматься Т. Г.Рик?
- 3.Напишите изложение.
- 2.Творческое задание : как вы понимает смысл последнего предложения?



Текст 4.

ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬ ПОБЕДЫ

Что такое День Победы?
Это утренний парад:
Едут танки и ракеты,
Марширует строй солдат.

Что такое День Победы?
Это праздничный салют:
Фейерверк взлетает в небо,
Рассыпаясь там и тут.

Что такое День Победы?
Это песни за столом,
Это речи и беседы,
Это дедушкин альбом.

Это фрукты и конфеты,
Это запахи весны...
Что такое День Победы –
Это значит – нет войны.

Задания

1.Прочитайте стихотворение А. А. Усачева

2.Проведите маленькое исследование. Подсчитайте количество существительных,прилагательных, местоимений, глаголов.Попытайтесь ответить на вопрос:почему?

2.Творческое задание : «Что такое День Победы» для Вас?(Или «День Победы для вас и вашей семьи»)
Письменно выполните задание



.....

Текст 5

У МЕНЯ В ГОЛОВЕ РОМАШКИ

У меня в голове - ромашки. Когда мне что-нибудь интересно, они расцветают, а когда скучно - сохнут.

Мне исполнилось 7 лет, и я пошел в первый класс. Наша учительница Ирина Викторовна. Посадила меня у окошка. За окном мальчишки бегают, в мяч играют. В окошко дует, и ромашки качаются. Ирина Викторовна говорит:

- Что с тобой, Ванюшкин? На доске написано: из трёх вычешь два, а ты складываешь.

Я смотрю на неё и улыбаюсь, и ромашки тоже потихоньку улыбаются, потому что Ирина Викторовна у нас добрая и всех нас любит.

- Ах, Ванюшкин, какой ты милый, - говорит Ирина Викторовна. - Я когда на тебя смотрю, мне хочется по полю бегать, ромашки собирать и веночки плести. Садись, Ванюшкин, и больше не отвлекайся!

Но разве же можно было не отвлекаться, когда с деревьев начали падать листья?! Ветерок дует, листья облетают, ромашки качаются. Ирина Викторовна говорит:

- Ванюшкин, дорогой, что с тобой опять? Мы всем классом уже полдиктанта написали. Где ж ты был?

- Не знаю, - говорю, а сам думаю: это, наверное, ромашки виноваты...

Потом пошёл снег, налетела метель, опять мои ромашки пришли в беспорядок.

- Ах, Ванюшкин, Ванюшкин, - покачала головой Ирина Викторовна, - Опять - ромашки?

И отсадила меня от окна. В средний ряд, на первую парту. На первой парте ветра нет, и потом Ирина Викторовна так интересно рассказывает, что ромашки тоже заслушались.

Но однажды Ирина Викторовна заболела. И вместо неё пришла Антонина Ивановна. Её ребята прозвали Тигрой, потому что она не разговаривала, а рычала: "Встать смир-р-рно! Сидеть р-р-ровно! Смотр-р-реть пр-р-рямо! Обор-р-рмоты! Р-р-распустила вас Ирина Викторовна!" От этого её рычания мои ромашки просто к земле пригибаются. Уж я и голову в плечи втягивал, и под парту прятался - нет покоя моим ромашкам. Не выносят они свир-р-репого обр-р-ращения! Вянут. Зато в журнале двойки сразу расцвели пышным цветом.

А Ирина Викторовна всё болеет. Тогда сели мы с моими ромашками и письмо ей написали: и про Тигру, и про двойки...

В ответ мне Ирина Викторовна телеграмму прислала: "Держись, Ванюшкин, я с тобой! Вот все лечебные таблетки допью и сразу вернусь! Ты пока книжки читай - они очень для ромашек полезны!"

Пошли мы с ромашками в библиотеку, взяли книжку поинтереснее и читаем. И всё ждём, когда Ирина Викторовна все свои таблетки допьёт и к нам вернётся!

(Татьяна Геннадьевна. Рик)

Задания

1. Прочитайте текст. Определите тему, основную мысль (авторскую позицию).

2. Какое впечатление произвел на вас это произведение?

3. Составьте план.

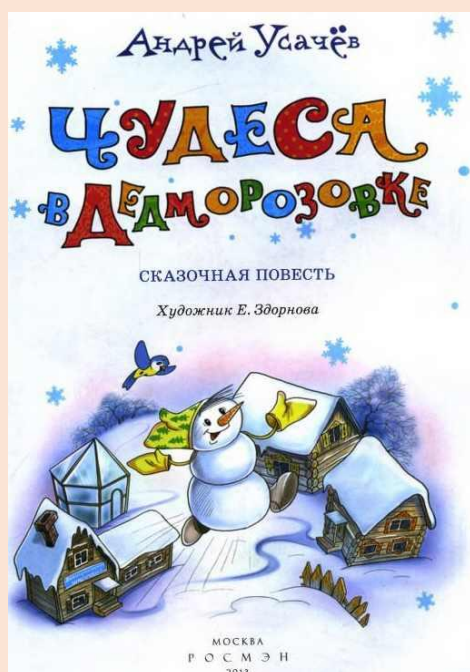
3. Перескажите текст.



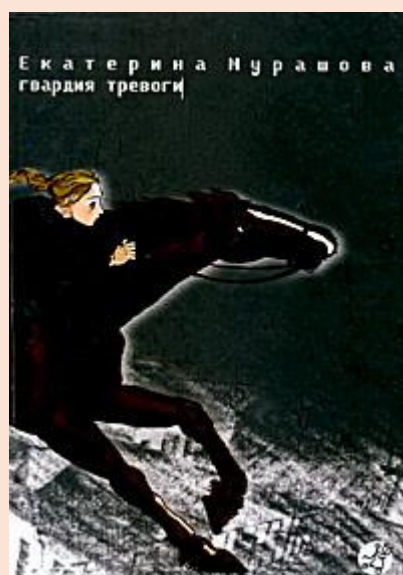
.....



Приложение. Портрет А.А. Усачева,
книги писателя, иллюстрации



Художник Е.Здорнова



Источники информации

- 1.О писателях[Электронный ресурс]/ Режим доступа:[http://bibliogid.ru/pisately/o-pisatelyakh](http://bibliogid.ru/pisатели/o-pisatelyakh)
- 2.Персональный сайт детской писательницы Татьяны Рик[Электронный ресурс]/ Режим доступа<http://t-rik.narod.ru/>
- 3.Стихи для детей А. Усачева [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.planetaskazok.ru/ausachevsth>
- 4.Стихотворения А. Усачева для детей [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://stixi.solnishkomoe.ru/>
- 5.Стихотворения А. Усачева для детей [Электронный ресурс]/ Режим доступа: http://happy-school.ru/publ/novogodnjaja_elka_andrej_usachev
- 6.Усачев А.А.Чудеса в Дедморозовке: сказочная повесть/А.А. Усачев; Художн. Е.Здорнова.- М.- РОСМЭН- ПРЕСС, 2013