

Тема нашей исследовательской работы: Родители и дети. Жизненные ценности.

Мне было предложено на выбор несколько тем, но я выбрала именно эту, т.к. считаю данную тему актуальной, ведь непонимание между родителями и детьми – проблема каждого поколения. И мы ежедневно наблюдаем подобные конфликты дома, в школе, на улице.

Цель исследования – выявление ценностных приоритетов разных возрастных групп.

Задачи: изучить ценностные ориентации родителей и детей. И сравнить их.

Этапы выполнения работы следующие:

1. Изучение литературы, подбор методик для диагностики.
2. Проведение эксперимента, анализ результатов.
3. Выводы.

Метод исследования: Тестирование.

Объектом исследования были выбраны группы учеников 9,10,11 классов и группа родителей исследуемых учеников.

Мы выдвигаем следующую гипотезу, что различие приоритетов жизненных ценностей, одна из причин конфликтных ситуаций в семье.

Ценности – абстрактный и общий принцип относительно моделей поведения в рамках определенной культуры или общества, который посредством социализации, члены этого общества рассматривают как очень значимый. Эти социальные ценности, как их часто называют, формируют центральные принципы, вокруг которых могут интегрироваться индивидуальные и социальные цели. Классические примеры – свобода, справедливость, образование.

Ценности служат важным фактором социальной регуляции поведения личности и взаимоотношений людей.

Впервые с понятием норм и ценностей ребенок встречается в семье. Семья для ребенка – это место рождения и основная среда обитания. С одной стороны семья транслирует нормы и ценности общества, с другой – представляет свои собственные, семейные нормы и ценности. Общение в семье позволяет ребенку вырабатывать собственные взгляды, нормы, установки и идеал. Именно в семье складываются представления ребенка о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. С близкими людьми, в семье он переживает чувство любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости.

Где-то в 12 лет наступает возрастной период развития детей, по праву считающийся самым трудным. Подростковый возраст – так называемый пубертатный период – один из наиболее критических в развитии и перестройки организма, когда в нем происходят основные процессы полового созревания, что даже по чисто физиологическим причинам порождает многие сложности и проблемы. Период общения в семье с 12 до 16 лет отличается переживанием большей отдаленности детей от родителей, что ведет к появлению конфликтов.

Наиболее типичные и важные темы конфликтов в следующие:

- молодые люди хотят общаться, прежде всего, со своими ровесниками, развивать собственные интересы и слабо контролироваться родителями;
- для нынешней молодежи стиль прически и одежды, связанных с соответствующей субкультурой, представляет собой «послание» миру взрослых;
- на молодежь тяжелым грузом ложатся школьные проблемы, т.к. время проводимое в школе значительно увеличилось;
- аккуратность, помощь в домашнем хозяйстве и успеваемость в школе.

Для подтверждения выдвинутой нами гипотезы, была выбрана методика Рокича, она представляет собой две групп ценностей: терминальные и инструментальные, которые нужно проранжировать по степени убывания.

Терминальные ценности – те цели и ценности к которым могут стремиться люди, выбирая наиболее значимые для себя.

Инструментальные ценности – личностные качества, черты, то что мы ценим в людях и в себе.

В нашем эксперименте принимало участие:

9кл. – 20 чел.,

10кл. – 20чел.,

11кл. – 19чел.,

Взрослые – 20 чел.

Мы предложили расставить приоритеты ценностей детям и родителям и получили следующие результаты:

Среди терминальных ценностей: принимаемыми большинством во всех возрастных категориях являются любовь, наличие верных друзей и здоровье. Отвергаемыми, так же у всех, являются творчество, красота природы и искусства, счастье других. Большинство взрослых и девятиклассников отвергают развлечения, а половина десятиклассников нейтральны к ним, с чем можно не согласиться. Дети, более чем взрослые, ценят свободу; уверенность в себе наиболее высока у одиннадцатиклассников.

Из анализа таблицы инструментальных ценностей: жизнерадостность и образованность – принимаемые категории во всех возрастных группах. Честность предпочитаема у девятиклассников и взрослых, высокие запросы – у одиннадцатиклассников. Твердая воля и независимость ценится детьми, а ответственность – взрослыми. Чуткость, воспитанность и трудолюбие предпочитаемы взрослыми и отвергаются детьми. Исполнительность отвергается всеми детьми.

Из анализа можно сделать следующий вывод, что наибольшее различие, между родителями и детьми, лежит в области инструментальных ценностей, т.е. личностных качеств, что и приводит к возникновению конфликтных ситуаций. Полученным выводом, мы доказываем выдвинутую нами гипотезу. Однако, не стоит стопроцентно верить этим данным, т.к. дети часто выдают желаемое за действительное, а взрослые принимают те ценности, которые им наиболее всего не хватает, а отвергают то, что у них есть.

Моя работа показала, что если родители и дети не хотят допускать частых конфликтов, они должны идти на встречу друг к другу, искать компромисс и сближать свои личностные ценности.

В будущем, планирую продолжить работу над данной темой, т.к. она мной до конца не изучена и представляет огромный интерес, думаю взять другие методики и сравнить полученные результаты, донести сведения до родителей на родительских собраниях.

Закончить хочу русской народной пословицей: Деток воспитать – не курочек пересчитать.

