Автономное учреждение

Среднего профессионального образования ХМАО-Югры

Сургутский профессиональный колледж

Условия и эффективность использования электронной почты как средства индивидуальной работы с отдельными учащимися.

Исследовательская работа.

Пашкова Екатерина Владимировна

учащаяся АУ СПК группа 933

Руководитель - Шипаева Лариса Сергеевна

мастер производственного обучения

Сургут - 2010

Оглавление

[Введение. 3](#_Toc251056873)

[I. Основная часть 9](#_Toc251056874)

[I.I. Возможности использования электронной почты в образовании 9](#_Toc251056875)

[I.II. Этапы исследовательской работы. 11](#_Toc251056876)

[Заключение 16](#_Toc251056877)

[Список используемой литературы 19](#_Toc251056878)

[Приложение 1 20](#_Toc251056879)

[Приложение 2 21](#_Toc251056880)

Введение.

*Общества в ближайшем будущем «расщепятся (или уже расщепились) на два класса: те кто смотрит только TV, то есть получает готовые образы и готовые суждения о мире без права критического отбора получаемой информации, - и те, кто смотрит на экран компьютера, кто способен отбирать и обрабатывать информацию»*

У. Эко,писатель и профессор нескольких университетов, автор нескольких серьёзных исследований в различных отраслях

В последние годы в России большую популярность приобретают идеи дистанционного образования с использованием передовых средств информационных технологий.

В конце сентября 2009 года стартовала Международная исследовательская программа «Будущее за ИКТ!», призванная содействовать формированию у школьников новой информационной культуры, стиля мышления и мировоззрения, адекватного условиям современного информационного общества. Инициаторами Программы выступили Негосударственное образовательное учреждение «Ведущий институт развивающих технологий» и Образовательный центр «Школьный университет» при поддержке Российской академии образования.

Напомним, 12 ноября 2009 года, выступая с посланием Федеральному собранию, президент РФ Дмитрий Медведев уделил особое внимание проблемам российского образования. Так, глава российского государства предложил план на 2010 год по повышению качества образования — «Наша новая школа».

«В течение 2010 года, а он объявлен Годом учителя, мы, во-первых, разработаем и введем новые требования к качеству образования», — заявил Медведев в послании Федеральному собранию. «Соответственно, расширим список документов, характеризующих успехи каждого учащегося», — добавил он.

Поставив задачу создать условия для преодоления барьера ограниченной жизнедеятельности, обеспечить оптимальную интеграцию в общество детей с недостатками здоровья, югорские власти давно начали активный поиск и внедрение новых форм и моделей обучения и воспитания. Уже два года в Сургуте ведется дистанционное обучение 80 ребятишек, которые по состоянию здоровья не могут посещать занятия в школе. Позже этот опыт распространили и на Нижневартовск, где по дистанционной форме обучаются 53 ребенка с ограниченными возможностями.

Теперь к новым технологиям намерены подключить и педагогов Нефтеюганска, Нягани, Мегиона и Радужного. Департамент образования и науки Югры планирует организовать дистанционное образование еще 149 детей в этих территориях. На это из средств окружного бюджета выделено 12 млн. рублей и еще 10 млн. из федерального. Таким образом, дистанционными формами обучения будет охвачено в округе около 300 детей-инвалидов.

Курсы проводили специалисты Московского центра образования «Технологии обучения». Они велись параллельно во всех четырех городах.

Современный этап развития общества поставил перед российской системой образования целый ряд принципиально  новых проблем, среди которых особо выделены  необходимость повышения качества и доступности образования, усиления связи между разными уровнями образования, интеграции в мировое научно-образовательное  пространство. В решении этих проблем определяющее значение придается  информатизации общества.

Информатизация начального профессионального образования – веление времени, диктующего необходимость  внедрения информационных технологий, основанных на современной вычислительной технике, в повседневную практику жизни специалистов любой профессии.

Специалист должен обладать так называемой «двойной компетенцией»: помимо сугубо  традиционных профессиональных знаний иметь знания и навыки работы с информационными технологиями, обладать информационной культурой.

 Общеизвестно, что учащиеся сегодня хотят:

* получать актуальные знания в более короткие сроки бесплатно или по низкой цене,
* уметь применять полученные знания,
* обладать навыками общения и лидерства, деловыми навыками,
* получить хорошую работу и обладать умением приспособиться к ней,
* получать информацию в комфортных условиях и в удобное время,
* иметь возможность получать дополнительную информацию дистанционно.

Очевидно, что реализовать эти потребности смогут только учреждения НПО, располагающие современной компьютерной базой, специалистами в сфере педагогики и информационных технологий.

На сегодняшний день все свидетельствует о необходимости привития учащихся в ходе их обучения навыков самообразования.

Современные информационные и коммуникационные технологии стали неотъемлемой частью образовательного процесса, а развитию дистанционного обучения в социальной политике России отведено особое место. Новые методики позволяют сделать образование более качественным, а главное — по-настоящему доступным. Благодаря развитию удалённого обучения люди с ограниченными возможностями становятся полноценными участниками образовательного процесса: вместе со всеми они готовятся к поступлению в вуз, получают образование и устраиваются на работу.

Программа дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями в 2009 году впервые включена в приоритетный национальный проект "Образование". Уже в этом году обучение по программе в России должны пройти более трёх тысяч ребят. В 2010 году их число увеличится в три раза.

В настоящее время организационные и педагогические возможности дистанционного обучения реализуются с помощью практически всех доступных телекоммуникационных сервисов, таких как электронная почта, тематические списки рассылки, электронные журналы, конференции Usenet, чат, ICQ, веб-конференции, доски объявлений и т.п. На данный момент, с учетом сложившейся ситуации, среди всего множества сервисов самым эффективным в дистанционном обучении является электронная почта. Поэтому наиболее интенсивная разработка и развитие новых педагогических технологий происходит именно на базе электронной почты, что важнее, чем пока малоуспешные попытки внедрения более "продвинутых" средств типа видео- и ТВ-технологий.

В данной исследовательской работе рассматривается возможность использования электронной почты как инструмента дистанционного обучения и повышения квалификации учащихся, которые по болезни или иным причинам не могут присутствовать на занятиях в учебном заведении.

Надо заметить, что на данный момент очень много учащихся ССУЗов относится к категории «часто болеющий ребенок».

Качественная поддержка принесет пользу, как учащимся, так и учебному учреждению, так как увеличивает темп успешного обучения и уменьшает отсев учащихся. Однако чтобы такая поддержка приносила пользу, надо исследовать новые имеющиеся в этом плане возможности.

Как следствие у обучающихся будут формироваться навыки самообразования, умения организовывать самостоятельную мыслительную и поисковую деятельность.

В связи с бурным развитием информационных технологий, технических средств и стремительным ростом объёма необходимой для успешной деятельности информации, дистанционная поддержка отдельных учащихся становится очень актуальной в наше время.

Электронная почта является очень удобным средством дистанционного обучения, которая может обеспечить практически всеми средствами обучения и тестирования, а также общением между преподавателем и учащимися.

Учащиеся, переписываясь с педагогами по электронной почте, смогут систематизировать свои знания, подготовиться к контрольным, срезовым работам, зачетам, олимпиадам, самостоятельно изучить те или иные темы на профильном уровне.

Всё же было бы не совсем правильно считать, что компьютер может заменить настоящего преподавателя. Компьютер в данном случае выступает как средство образовательного процесса. Руководить же по-прежнему должен преподаватель.

С другой стороны при дистанционном обучении на основе Internet технологий, возникает возможность осуществлять дифференцируемый подход к обучению, учитывать уровень знаний изучаемого материала и степень достижения промежуточных целей обучения. Так же учащийся может усваивать учебный материал в режиме, который наиболее соответствует уровню его индивидуальной подготовки.

Электронная почта позволяет передавать текст, изображения, графики, аудио и видео.

Огромной проблемой в таком подходе является не передача нужно ученикам информации через электронную почту, а разработка высокопрофессиональных электронных методических пособий, которые бы позволили слушателям самостоятельно обучаться и совершенствоваться.

**Объект –** индивидуальная работа с отдельными (часто болеющими) учащимися.

**Предмет** – условия внедрения и использования электронной почты в процесс обучения.

**Цель –** определить и обосновать возможность и условия внедрения электронной почты как элемента индивидуальной работы с учащимися.

**Гипотеза исследования - *Образовательные потребности учащихся, лишенных возможности регулярно посещать учебное заведение вследствие частых пропусков по болезни или ограниченных возможностей здоровья, могут быть удовлетворены одним из элементов дистанционного обучения – электронной почтой.***

I. Основная часть

I.I. Возможности использования электронной почты в образовании

* с помощью электронной почты преподаватель может немедленно распространить ответы на наиболее часто возникающие вопросы, причем не только тем, кто спрашивал, но и всем остальным;
* электронная почта позволяет снять барьеры, мешающие обучаемому задать вопросы, связанные с проблемами, лежащими вне изучаемой дисциплины;
* электронная почта может качественно изменить управление учебно-воспитательным процессом, давая возможность заблаговременно распространять результаты аттестации, распоряжения и другую информацию административного характера;
* с помощью электронной почты обучаемые могут объяснить причины своего отсутствия на занятиях, посылать уведомления о болезни, текущие отчеты о практике, проходящей в отдаленных местах, и т.п.;
* возможность встраивания доступа к электронной почте в обучающие программы, с тем чтобы обучаемый имел возможность если и не получить консультацию, то хотя бы задать своему педагогу вопрос в случае возникновения затруднений или выразить свое мнение по поводу работы программы;
* увеличение эффективности труда преподавателей.

Важное отличие дистанционного обучения отдельных обучающихся с использованием электронной почты от очного состоит, в том, что в этом случае от учащегося требуется значительно большая самостоятельность, ответственность и организованность.

На очных занятиях роль обучаемого достаточно пассивна - он выполняет ту работу, которую предлагает ему преподаватель (например, предлагается прослушать новую тему, выполнить задание). Активной стороной процесса обучения здесь является преподаватель: он выстраивает стратегию проведения занятий, подбирает учебный материал и задания для ученика, оперативно задает слушателю вопросы, помогает ему выйти из трудной ситуации, создает доброжелательную комфортную атмосферу на уроке.

При получении теоретического материала и задания к нему по электронной почте учащийся должен проявлять значительно большую активность. Как признавались некоторые учащиеся, им проще отсидеть на уроках, чем заставить себя организовать регулярные самостоятельные занятия: подготовить рабочее место, поставить себе учебную задачу, выполнить намеченные упражнения, самостоятельно разобраться с возникающими трудностями. Часто возникает соблазн отложить работу до лучших времен, а эти "лучшие времена" почему-то потом долго не наступают.

Однако, если учащийся длительное время пропускал занятия по болезни или другой уважительной причине, то восстанавливать конспекты пропущенных лекций и самостоятельно изучать материал оказывается еще сложнее.

Актуальная проблема пропуска занятий учащихся в результате болезни не имеет на сегодняшний день системного решения. Учащийся, пропустивший 1 или 2 недели занятий выпадает из образовательного процесса и восполнить знания он может только через дополнительные занятия с репетитором, либо через самостоятельное освоение пропущенного материала. ДО могло бы возместить этот пробел в системе образования.

В результате включения учащихся в открытый образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий, у них формируются навыки работы с информационными технологиями и предпосылки для получения непрерывного образования с помощью ДО в течение всей жизни

Электронная почта, по своему характеру, хорошо приспособлена для того, чтобы взять на себя роль посредника между педагогом и учащимся. Она индивидуальная, гибкая и быстрая. С ее помощью можно приблизить обсуждения различных тем и вопросов к реалиям работы в аудитории, в стенах учебного заведения. Использование электронной почты может предоставить существенные возможности в плане модернизации преподнесения курсового материала, повышения качества обучения, обогащения опыта преподавания и опыта получения знаний.

I.II. Этапы исследовательской работы.

Исследование было направлено на изучение образовательных потребностей обучающихся и готовность преподавательского состава структурного подразделения-3 АУ Сургутский профессиональный колледж к внедрению элементов дистанционного обучения в учебный процесс.

В исследовательской работе применялись эмпирические методы: анкетирование, индивидуальные и групповые беседы, интервьюирование, тестирование; наблюдение; педагогический эксперимент. Для обработки результатов исследования использовались ПК.

Базой исследования является структурное подразделение – 3 АУ Сургутского профессионального колледжа. Исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе (сентябрь 2009 гг.) на основе анализа психологической, педагогической литературы были определены проблема, ее актуальность, цель, предмет, задачи, выработана рабочая гипотеза и предварительная методика исследования, выбрана база исследования, проведен констатирующий эксперимент.

Второй этап (ноябрь-декабрь 2009 гг.) включал изучение теоретических положений по самообразованию обучающихся, разработка и проведение анкет для обучающихся и преподавательского состава ([Приложение](#_top) 1). В ходе проведенного исследования была произведена оценка актуальности темы, особенностей организации самостоятельной работы учащихся, уровня самообразования педагогического коллектива, наличие электронных УМК, проверены основные положения гипотезы.

Третий этап (январь гг.) включал разработку и внедрение в учебный процесс спецкурса «Технология самообразования», методические рекомендации "Основы самообразования" для учащихся, раскрывающие способы и приемы самообразования, и дидактического комплекса, обеспечивающего эффективность самообразования учащихся, проверку, обобщение, анализ разрабатываемых положений и их коррекцию; результаты исследований обработаны статистически, и оформлены в виде диаграмм.

В ходе проведенного исследования было опрошено **313** респондентов в возрасте от 15 до 18 лет в 7 группах I-II курса и преподавательский состав структурного подразделения-3.

Исследование показало, что все участвующие в проведенном опросе проявляют неоднозначную заинтересованность в услугах, связанных с получением или предоставлением дополнительной образовательной информацией посредством электронной почты. Так, о своем желании сотрудничать определенно заявили:

* учащиеся I-II курса - 73%,
* мастера производственного обучения – 71%
* преподаватели - около 50%

**Знание назначения и возможностей электронной почты обучающимися (Приложение 2)**

Из всех респондентов 98% сообщили, что им известно, что такое электронная почта.

68% заявили, что имеют достаточный уровень знаний о назначении и возможностях электронной почты.

85% - имеют свой почтовый ящик.

Из них только 72% ежедневно проверяют входящую почту.

66% показали, что использует E-mail для связи:

* + с друзьями и одноклассниками
  + с родственниками

73% ответили, что готовы сотрудничать с мастером и преподавателями.

71% ответили, что им помогли бы лекции в электронном виде

12% лиц с ограниченными возможностями здоровья хотели бы получать образовательную информацию, находясь на лечении.

Из полученных ответов следует, что студенты обладают достаточными знаниями об электронной почте. Многие чаще используют средства мгновенных сообщений (социальные контакты) для общения, но готовы получать образовательную информацию от преподавателя по электронной почте.

Образовательные потребности учащихся, лишенных возможности регулярно посещать учебное заведение вследствие частых пропусков по болезни или ограниченных возможностей здоровья, могут быть удовлетворены при распространении такой формы обучения, которая не предполагает посещения учебного заведения.

**Потребительская оценка эффективности средств обучения**

Субъективная оценка эффективности средств обучения, используемых в учебном процессе, играет определяющую роль при выборе формы обучения.

Эффективность средств обучения, традиционно используемых при обучении, - учебной литературы, лекций - невысоко оценена учащимися: только 16,3% опрошенных считают одно из этих средств обучения эффективным для себя.

Компьютерные учебные программы (видеоуроки, презентации, тесты) оценили как эффективные 28% опрошенных.

Основная доля учащихся (59%), считает эффективным средством обучения "личное общение с преподавателем".

При дистанционном обучении образовательные программы могут быть рассчитаны на применение разнообразных средств обучения, но при этом обеспечивать обучаемому обратную связь (в форме тьюториала, телефонных консультаций, по электронной почте и др.), т.е. быть интерактивными.

Таким образом, масштабы реализации использования электронной почты для индивидуального обучения отдельных учащихся во многом зависят от предлагаемых преподавателем средств обучения.

Дидактические условия внедрения ИТ - это педагогически упорядоченное состояние субъект-объект-субъектной среды, реализующей интегрированные цели обучения, возникшей в результате инновационной деятельности педагогического коллектива, способствующей качественному изменению уровня профессиональной подготовки учащихся на основе внедрения в образовательный процесс ИТО. К ним относятся:

• наличие в образовательных учреждениях современных технических средств, позволяющих реализовать информационные технологии обучения (компьютеры и их локальные сети, средства мультимедиа, локальные - на CD ROM - базы данных и необходимые педагогические программные средства);

• достаточный уровень компетентности педагогического коллектива для осуществления образовательного процесса с использованием современных информационных технологий;

• готовность осваивать новое, наличие положительной психолого-педагогической установки субъектов обучения (учащихся и педагогов) к применению ИТ;

• создание интегрированных учебных курсов предметов, адекватных новым целям образования и происходящему в обществе процессу информатизации.

Теперь о данных проведенного опроса среди преподавательского состава.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ответы преподавателей** |  |  |
|  |  | Да | Нет |
| 1 | Есть ли у Вас свой почтовый ящик (E-mail)? | 84% | 16% |
| 2 | Часто ли Вы проверяете электронную почту? | 42% | 58% |
| 3 | Хорошо ли Вы знаете назначение и возможности электронной почты? | 53% | 47% |
| 4 | Имеется ли у Вас учебный материал в электронном виде (лекции, видеоуроки, инструкционные карты и т.д.)? | 58% | 42% |
| 5 | Готовы ли Вы к сотрудничеству с учащимися, пропускающими занятия по уважительной причине с применением электронной почты? | 50% | 50% |

Также проводился социологический опрос среди педагогических работников структурного подразделения -3:

|  |  |
| --- | --- |
| Вы согласны с утверждением: | Да |
| «Дистанционное обучение способствует развитию познавательной и творческой активности обучающихся» | 62% |
| «Сегодня у учителей нет мотиваций для дополнительных занятий с учащимися» | 35% |

Заключение

Если в учебном заведении присутствует только инициатива, заинтересованность группы преподавателей-энтузиастов во внедрении технологий дистанционного обучения в учебный процесс, но нет серьезной поддержки на уровне руководства и/или государства, то такие инициативы выливаются в небольшие разрозненные проекты, склонные к постепенному затуханию.

Самый оптимистичный сценарий в этом случае - количество когда-нибудь перерастет в качество. Но это довольно затяжной процесс.

При существующей материально-технической базе структурного подразделения – АУ Сургутский профессиональный колледж нет существенных препятствий для того, чтобы уже сегодня внедрять элементы дистанционного обучения с учетом действующих ограничений.

Да, пока не всегда есть возможность создавать и транслировать учебные телепрограммы через Интернет, или устраивать многосторонние видеоконференции для часто болеющих учащихся. Но такие простейшие инструменты, как электронная почта, которую можно и нужно сегодня использовать, доступны практически каждому работнику учебного заведения.

Эффективность внедрения элементов дистанционного сопровождения отдельных учащихся во многом зависит от заинтересованности и участия преподавателей и мастеров производственного обучения.

**Новая роль преподавателя**. ДО расширяет и обновляет роль преподавателя, который должен координировать познавательный процесс, постоянно усовершенствовать преподаваемые им курсы, повышать творческую активность и квалификацию в соответствии с нововведениями и инновациями.

В заключение хотелось бы отметить проблемы, с которыми предстоит столкнуться при внедрении элементов дистанционного обучения часто болеющих обучающихся.

К ним следует отнести:

* необходимость авторам курсов самостоятельно структурировать учебный материал, неизбежно адаптировав его к требованиям персонального компьютера. Для многих (особенно гуманитариев) этот процесс не является очевидным и чрезвычайно болезнен.
* консерватизм преподавательского состава — не менее трудная проблема. Она относится к числу организационных и может привести к фатальным последствиям для внедрения системы дистанционного обучения в рамках учебного заведения.
* предубеждение по отношению к ДО, вызванное глубинными опасениями оказаться несостоятельными при переводе с молоком матери усвоенной «дидактики» в электронное обучение. В действительности же, как правило, тот, кто не хочет или неспособен реализовать свой педагогический потенциал в электронной форме, на самом-то деле не умеет этого делать технологично и в очной. Умели бы — могли бы формализовать свою деятельность, превращать навыки и умения в явные знания. А такая формализация — залог действенности обучения.
* непонимание того, что знание это не чтение лекций или книг и производственная практика, а управление познавательной деятельностью тех, кто обучается.
* леность технического персонала, в чьи обязанности входит развертывание системы дистанционного обучения. Мы столкнулись с тем, что лица, в чью компетенцию входят технологические вопросы, уделяют неоправданно много времени обсуждению вариантов, вместо того, чтобы занять активную позицию. Поэтому для развертывания элементов системы дистанционного обучения требуется компетентный человек.
* когда этот вопрос начинает подниматься в рамках учебного заведения, то наверняка найдутся люди (как правило, толком ничего не делающие, но любящие поговорить), которые заявят о том, что все это ерунда и надо делать по-другому.
* необходимость постоянного сопровождения курса (необходимость постоянных затрат для того, чтобы поддерживать и развивать активное использование электронной почты для обучения).

Как бы ни были пессимистичны различные высказывания, тем не менее, сегодня у педагогического коллектива структурного подразделения-3 АУ Сургутский профессиональный колледж существует достаточное количество электронных УМК. Думается, что при удачном и гармоничном сочетании потенциала, возможностей и правильного понимания роли и места дистанционного обучения, их возможно использовать для оказания индивидуальной поддержки отдельным учащимся.

Не на последнем месте здесь находится энтузиазм "первопроходцев", которые, единожды вкусив оригинальность и перспективность современных методик преподавания, будут и дальше развивать эту прогрессивную форму обучения.

Список используемой литературы

1. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт.- М.: Просвещение, 2000. – 266с.
2. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2002. №1. – С. 24-33.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования./ Под ред. Е.С. Полат – М.: Издательский центр “Академия”, 2000. – 273 с.
4. Открытое и дистанционное образование./ Новосибирский Государственный Технический Университет. – Новосибирск: Издательство НГТУ, 2001. – 135с.
5. "Независимая газета": интервью с академиком РАЕН Михаилом Иоффе о дистанционном образовании. <http://www.ng.ru/>
6. Комплексный подход к использованию ИТ в школе. <http://www.rusedu.info/>
7. Захарова И.Г. “Информационные технологии в образовании”. - 3-е изд., стер.. – М:.: Издательский центр “Академия”, 2007. – 192 с.
8. Селевко Г.К. “Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств” - М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 208 с.
9. В.Л.Усков, М.Ускова. Информационные технологии в образовании. - Информационные технологии, 1999, с. 31-37.

Приложение 1

*Уважаемые обучающиеся!*

*Просим Вас заполнить данную анкету для исследовательской работы по теме «Электронная почта как средство индивидуальной работы с отдельными учащимися».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Да** | **Нет** |
| 1. Есть ли у Вас свой почтовый ящик (E-mail)? |  |  |
| 1. Часто ли Вы проверяете электронную почту? |  |  |
| 1. Хорошо ли Вы знаете назначение и возможности электронной почты? |  |  |
| 1. С кем чаще всего Вы общаетесь, используя эл.почту? (впишите свой ответ) |  | |
| 1. Помогли бы Вам лекции в электронном виде для самостоятельного и дополнительного изучения учебного материала? |  |  |
| 1. Ситуация: Вы по уважительной причине не можете посещать занятия. Преподаватель (мастер п/о) по электронной почте отправляет Вам тестовые задания по пропущенным темам. Сможете ли Вы самостоятельно, используя необходимую литературу, справиться с заданием? |  |  |
| 1. Готовы ли ВЫ к сотрудничеству с мастером, преподавателями? |  |  |

*Уважаемые преподаватели и мастера производственного обучения!*

*Просим Вас заполнить данную анкету для исследовательской работы по теме «Электронная почта как средство индивидуальной работы с отдельными учащимися».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Да** | **Нет** |
| 1. Есть ли у Вас свой почтовый ящик (E-mail)? |  |  |
| 1. Часто ли Вы проверяете электронную почту? |  |  |
| 1. Хорошо ли Вы знаете назначение и возможности электронной почты? |  |  |
| 1. Согласны ли Вы с утверждением: «Дистанционное обучение способствует развитию познавательной и творческой активности учащихся»? |  |  |
| 1. Имеется ли у Вас учебный материал в электронном виде (лекции, видеоуроки, инструкционные карты и т.д.)? |  |  |
| 1. Готовы ли Вы к сотрудничеству с учащимися, пропускающими занятия по уважительной причине с применением электронной почты? |  |  |
| 1. Вы согласны с утверждением: «Сегодня у учителей нет мотиваций для дополнительных занятий с учащимися»? |  |  |

Приложение 2

Результаты опроса учащихся и педагогического коллектива

**Результаты анкетирования учащихся**