

Департамент Образования города Москвы
Северо-Западное окружное управление образования
Государственное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 828

Тема «Благоустройство школьной территории по мотивам сказок»

Авторы работы: учащиеся 5 класса «А»:
Куликовская Дарья Александровна
Кабылбекова Нурайым Кабылбековна
Войтаник Мария Звладовна
Титова Дарья Ильинична
Кошанская Юлия Денисовна

Руководитель работы: Цыцаркина Анна Владимировна,
учитель начальных классов

Москва
2010

АННОТАЦИЯ

Нашей группой была выбрана тема: «Благоустройство школьной территории по мотивам сказок».

Цель проекта: 1) разработка проекта детской игровой площадки;
2) развитие творческих способностей и познавательной активности учащихся через вовлечение в работу по благоустройству территории.

Задачи:

- ✓ Проанализировать информацию по интересующей нас проблеме в различных источниках.
- ✓ Изучить мнения и пожелания детей и учителей по данной проблеме.
- ✓ Сформировать познавательный интерес у детей через создание условий творческой атмосферы работы.

Методы и приемы, используемые в работе: групповые обсуждения, работа в малых группах, анкетирование, рисуночные методы, беседы, соц.опрос, наблюдение.

Предварительные итоги.

Привлекли внимание учащихся начальной школы и учителей к проблеме оформлению пришкольной территории.

Выявили наиболее интересные для ребят формы и методы работы по данной проблеме.

Разработали перспективный план работы.

Вывод:

1. Определили место для создания модуля детской игровой площадки.
2. Совпадение мнения учителей о присутствии сюжетной линии в игровой площадке с читательскими интересами будущих её пользователей, подвигло нас к выбору сказочной тематики проекта.
3. По итогам конкурса рисунков «Наш сказочный дворик», за основу площадки взят рисунок «Летучий корабль» по мотивам русской народной сказки по которой поставлен мультфильм.
4. Создан проект детской игровой площадке представляющий собой «Летучий корабль».

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Основная часть	
Теоретическая.....	5
Практическая	7
Заключение.....	12
Список литературных источников.....	13
Приложение.....	14

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире, когда строятся новые города, расширяются старые и возводятся новые микрорайоны, большое внимание уделяется социальному обустройству. Дома становятся выше, квартир в этих домах больше, заселенность становится плотнее. Соответственно увеличивается количество семей, проживающих в одном многоквартирном доме. И если не в каждой, то уж точно в большинстве из всех семей одного дома есть дети.

Глядя на все величие и впечатляющие масштабы новостроек, возникает вопрос: «А где же детские площадки, которые, могли бы вместить в себя всех детей?». Нет, нельзя сказать, что детские площадки отсутствуют вовсе, они, конечно же, есть. Но большинство из них очень маленькие: состоят из нескольких горок, качелей и не способны вместить себя всех детей двора. Такие площадки быстро надоедают детям. А следствие этого является разбитые стекла в подъездах и травматизм детей.

Целью нашей работы является разработка модуля детской игровой площадки, который мог бы вписаться в существующий школьный двор. В качестве эксперимента мы выбрали двор собственной школы. Наша школа носит статус школы полного дня, соответственно значительную часть времени дети проводят на улице, поэтому школе необходима такая игровая площадка, которая могла бы вместить в себя большое количество детей, и игра на ней была бы интересна и увлекательна.

Объектом явились учащиеся начальной школы ГОУ СОШ № 828.

Предмет школьная площадка.

Задачи:

- ✓ Проанализировать информацию по интересующей нас проблеме в различных источниках;
- ✓ Изучить мнения и пожелания детей и учителей по данной проблеме.
- ✓ Сформировать познавательный интерес у детей через создание условий творческой атмосферы работы.

План работы над проектом:

1. Анализ литературы и источников информации в Интернете
2. Проведение социального мониторинга.
3. Разработка анкеты для учащихся
4. Соц.опрос учителей
5. Анализ результатов мониторинга
6. Проведение конкурса рисунков «Наш сказочный двор»
7. Создание проекта и объемного макета площадки

Методы и приемы, используемые в работе: групповые обсуждения, работа в малых группах, анкетирование, рисуночные методы, беседы, наблюдение, соц.опрос.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Теоретическая часть

Младший школьный возраст - это этап, где основной деятельностью ребенка является учение. Именно учебная деятельность определяет его дальнейшее психическое развитие, в ней формируется способность к рефлексии как универсальный способ отношения человека к собственной деятельности. Он позволяет мысленно наедине с самим собой рассматривать (т.е. рефлексировать) и изменять замыслы своих действий, контролировать свои намерения, желания, чувства, формулировать мысли, соответствующие конкретной ситуации. Это является основой процесса самоизменения и самосовершенствования человека.

Но, тем не менее, игровая деятельность в жизни младшего школьника по-прежнему занимает большое место, но имеет уже другое значение для психического развития ребенка. Поэтому у детей этого возраста должны еще оставаться игры и игрушки из дошкольного возраста, а также время для свободного досуга и совместных игр.

Для того чтобы игра младшего школьника носила развивающий характер и соответствовала психологическим задачам возраста, т.е. способствовала развитию рефлексивной способности, это должна быть:

- игра по правилам или с правилами;
- коллективная, партнерская игра, в которой партнерами могут быть как сверстники, так и взрослые;
- в ней должны быть созданы условия для выстраивания каждым играющим своей стратегии;
- в игре должна ставиться цель — выиграть (т.е. это всегда либо соревновательная игра, либо игра-достижение).

В процессе игры ребенок отвлекается от своих учебных обязанностей. Игра способствует сплочению коллектива.

Большую пользу приносят игры на детских игровых площадках.

Различные игровые центры созданы не только для того, чтобы дети веселились и общались между собой. Важно, чтобы процесс игры шел на пользу здоровья, способствовал развитию чувствительного восприятия и двигательной активности. Как следствие, у детей должна улучшаться координация движений, развиваться глазомер, чувство равновесия и ориентация в пространстве, укрепляться мышцы, расти познавательная активность.

Особенно важен тот факт, что все материалы, которые используют при создании детских игровых уличных площадок, должны отвечать требованиям

безопасности и иметь санитарно-эпидемиологические заключения. Все оборудование должно быть безопасным, и для этого необходимо проводить обязательное тестирование игровых элементов с учетом всех нагрузок.

Металлические детали необходимо создавать только из нержавеющей стали. Это обеспечивает высокую устойчивость к погодным условиям. Приятный внешний вид достигается путем обработки полимерным покрытием.

При этом детская игровая площадка должна быть яркой - это привлекает внимание и малышей, и дошкольников, и учащихся младших классов. Ведь давно известно, что яркие цвета улучшают настроение.

Проектирование детской площадки - важный этап создания настоящего игрового центра.

Детскую площадку необходимо спроектировать так, чтобы она была интересна детям любого возраста. Тогда они будут с удовольствием играть на ней. И желательно так подобрать оборудование, чтобы дети в процессе игры делились на возрастные группы.

Ребята среднего школьного возраста обожают игры, где нужно проявлять ловкость, силу, умение точно координировать движения. Поэтому они предпочитают подвижные игры. Им необходимо оборудование с элементами прыгания, лазания и преодоления препятствий. Дети среднего школьного возраста любят игры, связанные с метанием различных предметов. Поэтому при проектировании детских площадок необходимо добавлять аттракционы с метанием мячей, колец. Дети среднего возраста (от 7 лет) заинтересуются игровыми элементами, обеспечивающими максимум движения, побуждающими к физическим упражнениям, к соревновательным играм. Ребята будут с удовольствием играть на такой площадке, развивать силу, ловкость, координацию движений.

Практическая часть

Практическую работу над проектом мы начали с изучения зон на территории школы. Нами было выделено и проведено измерение (шаговое) следующих зон:



- а) школьный стадион;
 - б) площадка для игр;
 - в) техническая зона;
 - г) здание школы
- (см. Приложение № 1).

Затем мы составили план – схему школьного двора и определили место для создания модуля детской игровой площадки (см. Приложение № 2).



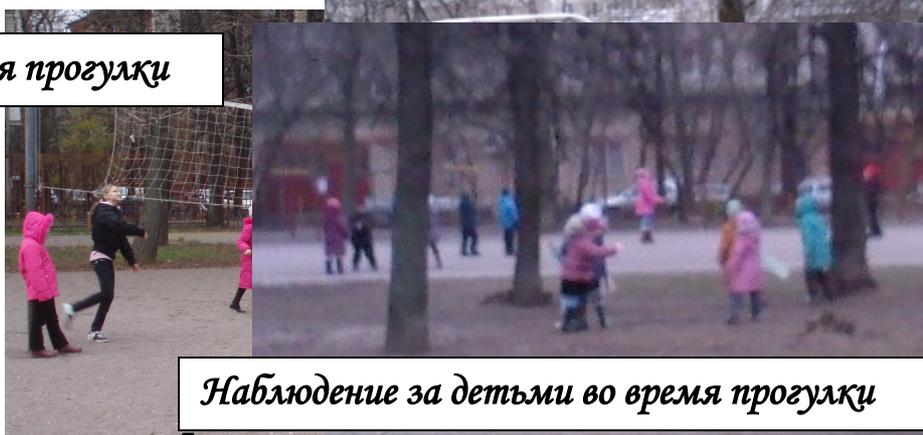
Вторым этапом нашего проекта стало проведение социального мониторинга. Целью мониторинга было выявления у детей младших классов интереса и мнения об имеющейся на территории школы игровой площадке и пожеланий, чтобы они хотели изменить на ней.

В качестве методов исследования было выбрано наблюдение, беседа, анкетирование и соц.опрос.

В исследовании приняли участие ученики с 1- 4 класс и учителя ГОУ СОШ № 828

Наблюдение за учащимися непосредственно проводилось во время прогулки в группе продленного дня. Нас интересовало, чем занимаются дети и во что играют.

Наблюдение за детьми во время прогулки





Анкетирование. Вопросы для анкеты (см. Приложение № 3) нами составлялись самостоятельно. Мы разбились на две группы, и каждая группа составляла свои вопросы, затем все вопросы объединили и выбрали лучшие.

Составление вопросов анкеты



Так как, не все первоклассники умеют писать, с ними проводилась беседа по вопросам анкеты.





Беседа по вопросам анкеты с учащимися первого класса

Учащимся со 2-го по 4 класс анкеты раздавались, и они самостоятельно их заполняли.



Анкетирование в 3 классе



Анкетирование во 2 классе

Анкетирование показало (см. Приложение № 4), что учащиеся начальной школы играют в активные, подвижные и веселые игры. Им нравится качаться на качелях, лазить по шведской стенке, кататься с горок. Читать любят сказки. Они хотели, чтобы площадка была яркая, интересная, большая, многофункциональная.



Обработка анкет

Соц.опрос. Изучив пожелания детей, мы решили узнать мнения учителей о современной детской игровой площадке (см. Приложения № 5).





Зам. дир. по ШПД

Воспитатель ГПД

Соц.опрос учителей

Соц.опрос учителей показал (см. Приложение № 6), что площадка прежде всего должна быть безопасная, функциональная, интересная для детей и сюжетная.



Воспитатель ГПД

Учитель нач. классов

Вывод. По той причине, что на прогулку могут выходить одновременно несколько классов, то наша площадка должна быть сконструирована так, чтобы на ней могли одновременно размещаться несколько групп, и каждая из них могла найти себе занятие. Сконцентрировав детей в одной игровой зоне, учитель обеспечивает более пристальный контроль.

Рассматривая тот факт, что мнения учителей о присутствии сюжетной линии в игровой площадке совпали с читательскими интересами будущих её пользователей, мы однозначно решили придерживаться сказочной тематики.

Для того, чтобы наш проект был более интересным, мы организовали конкурс рисунков, который назвали «Наш сказочный дворик» (см. Приложение № 7).

Наибольшим числом голосов победителем был признан рисунок ученицы 4 «А» класса Ликиновой Валентины «Летучий корабль» (см. Приложение № 8). Её рисунок был лучшим среди представленных и полностью соответствовал выбранной тематике. И именно её работа была взята за основу при создании нашего проекта.

Изучив работу, победившую в конкурсе, мы внесли изменения, основываясь на результатах социального мониторинга. Добавили элементы шведской стенки, лабиринты, сбалансированные качели и лавочки.

После того, как дополнили эскиз площадки, мы выбрали для нее место на территории школьного двора (см. Приложение № 9).

При выборе места мы учитывали следующие нюансы: расположение относительно всего школьного двора. Она должна находиться в поле зрения взрослых (воспитателей, родителей и т.п.); максимально освещенной солнечными лучами днем и электрическим освещением в зимнее время. Элементы площадки расположены на безопасном расстоянии друг от друга.

Затем приступили непосредственно к созданию макета. Всю работу мы разделили на несколько этапов:

- ✓ Подготовка основы;
- ✓ Разбивка основы на сектора;
- ✓ Сборка каркаса корабля;
- ✓ Сборка отдельных деталей;
- ✓ Сборка деталей с каркасом;
- ✓ Декорирование;

Созданная нами детская игровая площадка «Летучий корабль» выполнена из дерева. В центре корабля три мачты с парусами. Корпус корабля радужного цвета (используются 7 цветов радуги), на бортах корабля написан алфавит и нарисованы часы. В виде счетов цифры от 1 до 9 и геометрические фигуры.

Корабль состоит из двух уровней. Нижний уровень включает в себя:

- лабиринты;
- турник (3 уровней);
- элементы шведской стенки (лесенки, кольца, канат);
- лавочки;
- паутинки.

Верхний уровень обеспечен:

- бортиками для безопасности;
- различными лестницами, для подъема;
- левая и правая часть корабля соединены мостиком - переходом с бортиками;
- навесами, чтоб спрятаться от дождя;
- различными горками;
- штурвалом.

Во внутренней части корабля располагается беседка с лавочками.

Вокруг корабля в виде солнца и облаков сбалансированные качели и лавочки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполнения проектной работы были получены следующие результаты:

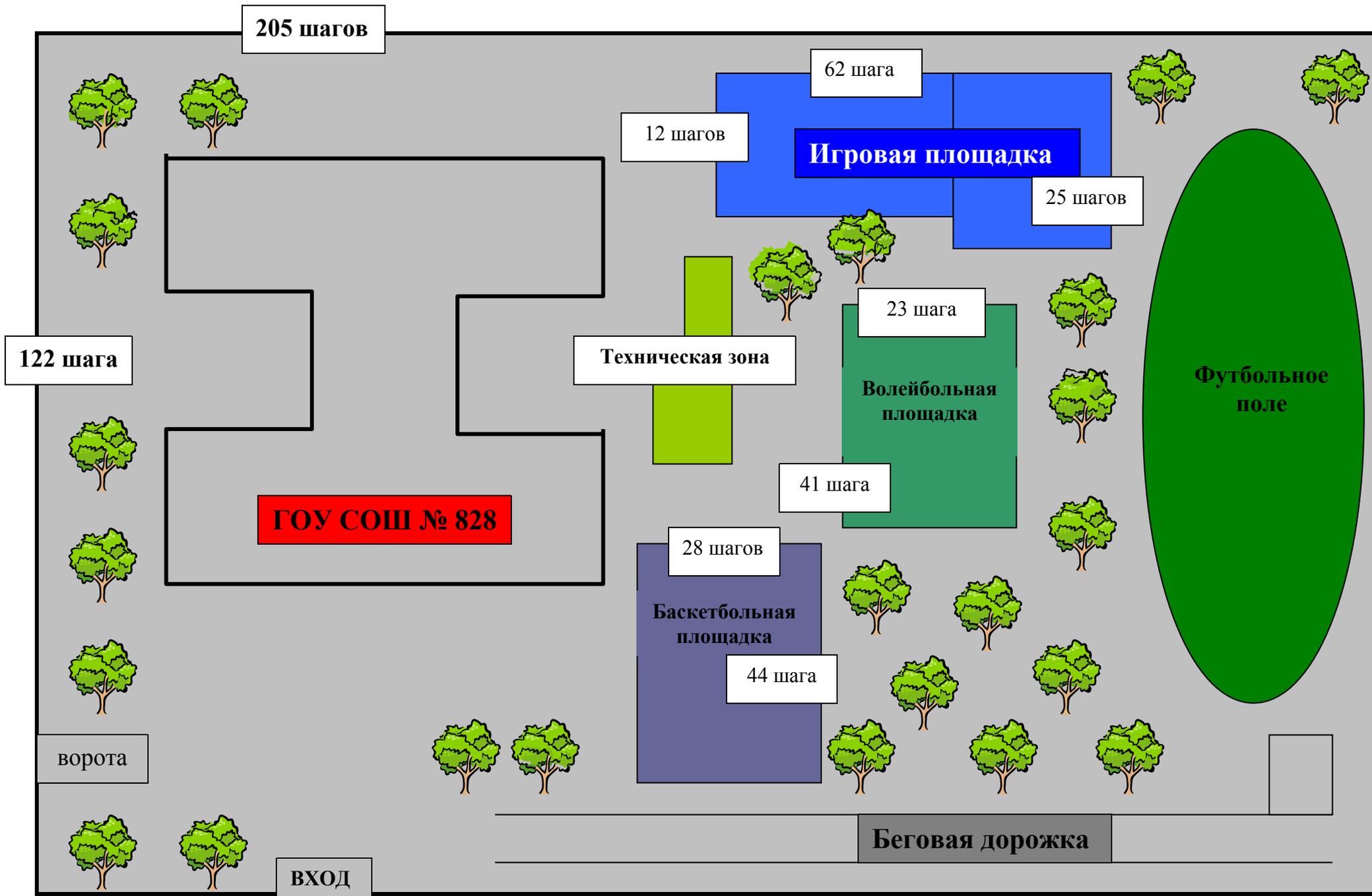
1. Проанализирована литература.
2. Изучена зональность территории школы, измерены все эти зоны.
3. Проведен социальный мониторинг, который показал, что учащиеся начальной школы любят активные и веселые игры, любят читать сказки. Учителя представляют современную детскую игровую площадку безопасной, функциональной, интересной для детей и сюжетной. Исходя из всего этого, мы решили придерживаться сказочной тематики.
3. Проведен конкурс рисунков на тему «Наш сказочный дворик». Выбрана лучшая работа и впоследствии взята за основу проекта.
4. Выбрано место на территории школьного двора для созданной нами игровой площадки «Летучий корабль».
4. Составлен объемный макет детской игровой площадки «Летучий корабль».

Мы планируем созданной нами проект игровой площадки «Летучий корабль» на следующий год продолжить, отдав старшим школьникам (для участия в конкурсе «Лидер»), чтобы они рассчитали бизнес – план и сделали расчеты.

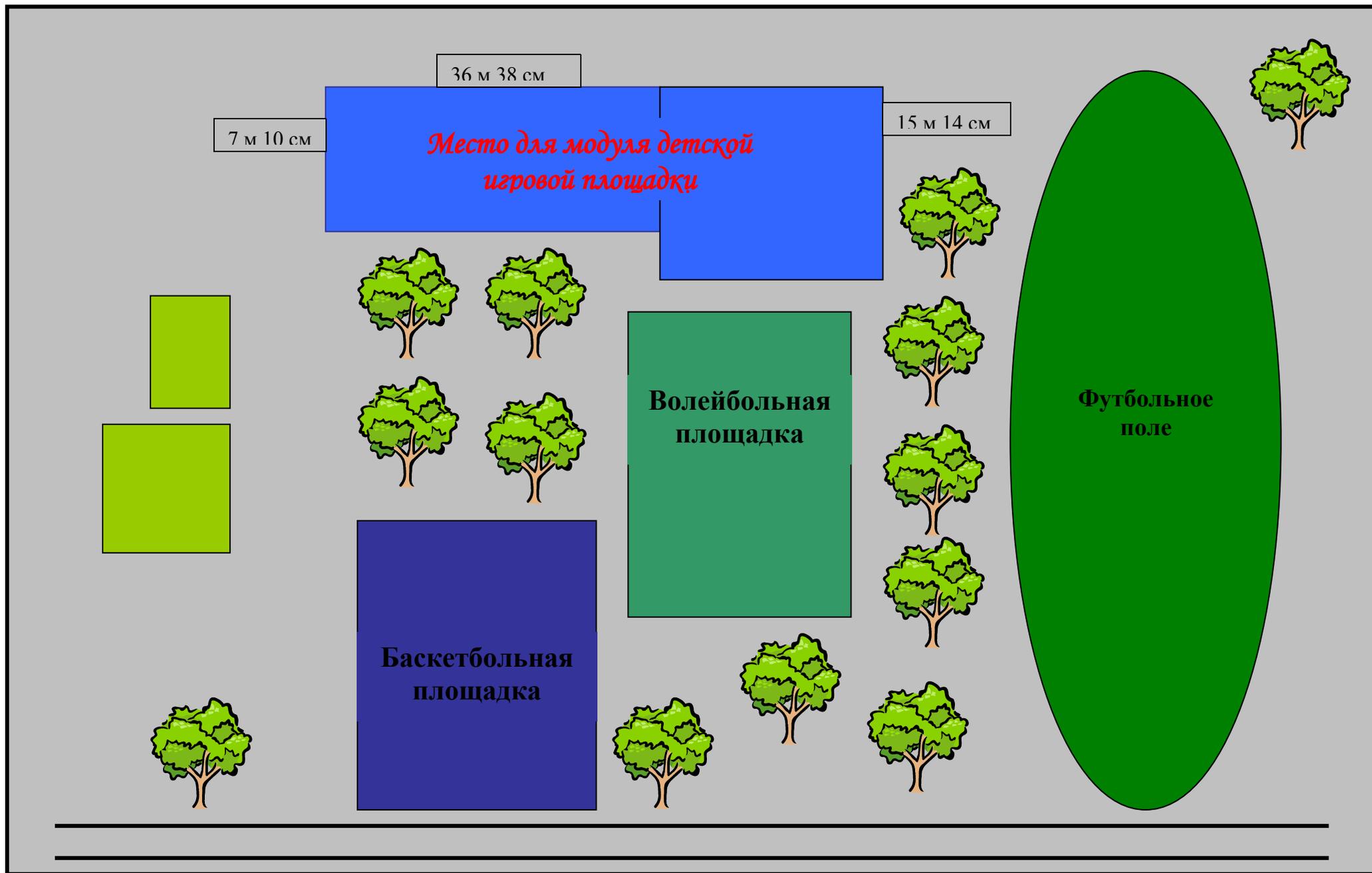
СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Взрослые игры на детской площадке, Московский комсомолец - Режим доступа: <http://www.mk.ru/blogs/MK/2007/08/16/society/306717/>
2. Возрастная и педагогическая психология/Под редакцией М.В. Гомезо. - М., 1984.
3. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М., 2001.
4. Какой должна быть детская площадка? (статья) - Режим доступа: <http://www.topwomen.ru/article/children-game.shtml>
5. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. - М., 1999.
6. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов. -2-е изд. – М., 1998.
7. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. - М., 2000.
8. Правильная детская площадка: какой она должна быть? (статья) - Режим доступа: <http://www.zelenograd.ru/news/view.php3?id=1801>
9. Типовая проектная документация, ГОСТ Р Оборудование детских игровых площадок - Режим доступа: <http://tpdok-msk.ru/doc/1486/56738>
10. Эльконин Д.Б. Психология игры. - Режим доступа: www.ihtik.lib.ru;

План – схема школьной территории



План – схема школьного двора



Приложение № 3

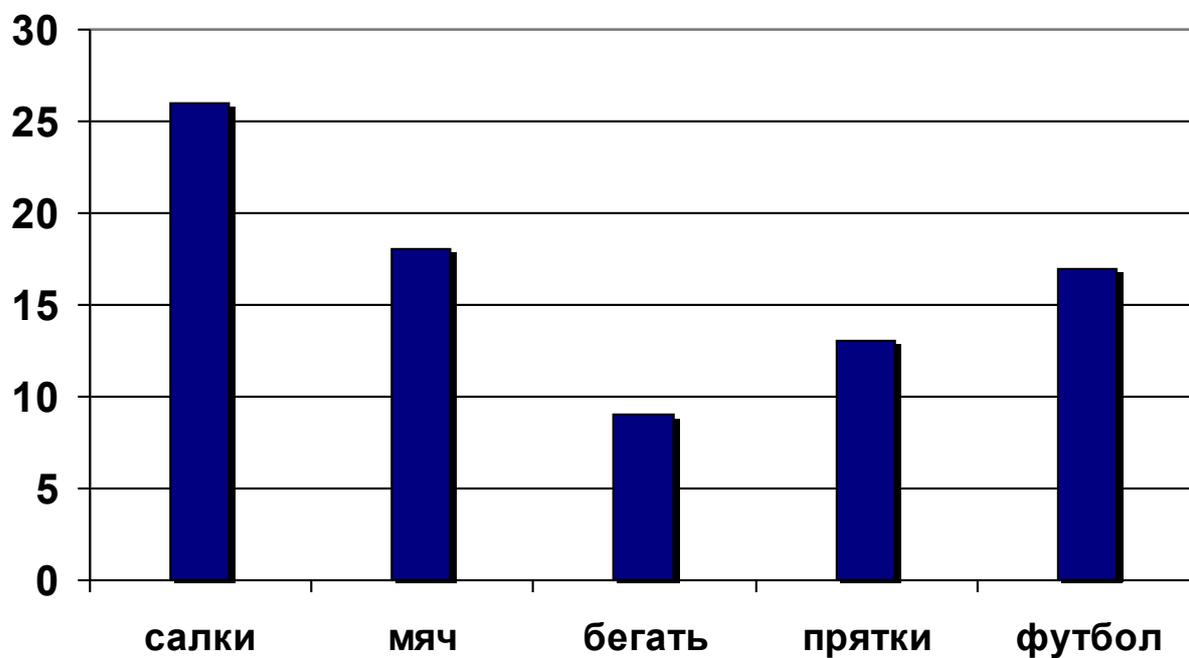
Анкета

для учащихся «Что любите ...»

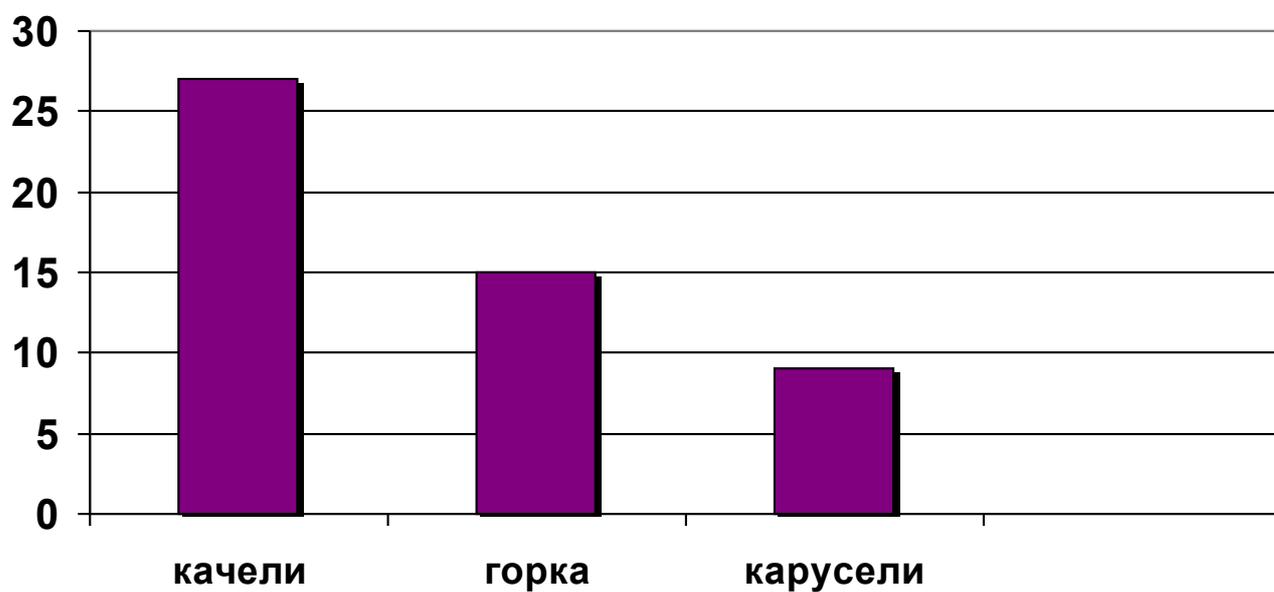
1. Что любите делать на улице во время прогулки?
 - ✓ Во что любите играть?
 - ✓ На чем любите кататься?
 - ✓ На чем любите лазить?
2. Что любите читать?
3. Чтобы изменили, добавили в школьной площадке?

Приложение № 4

Во что любите играть?

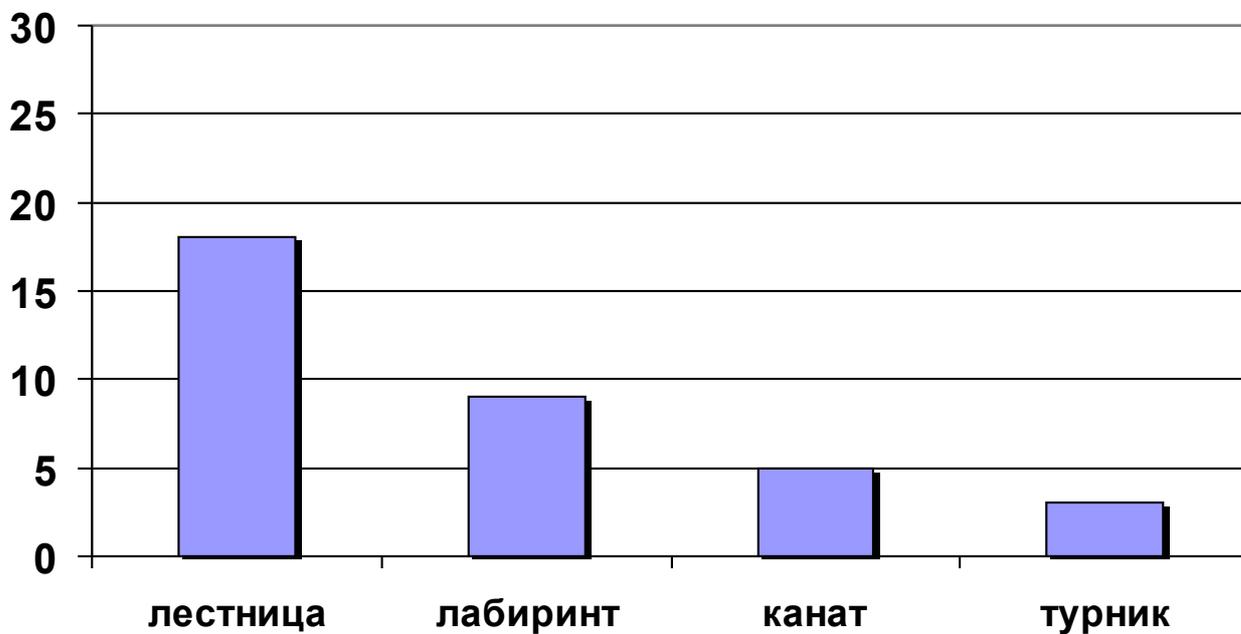


На чем любите кататься?

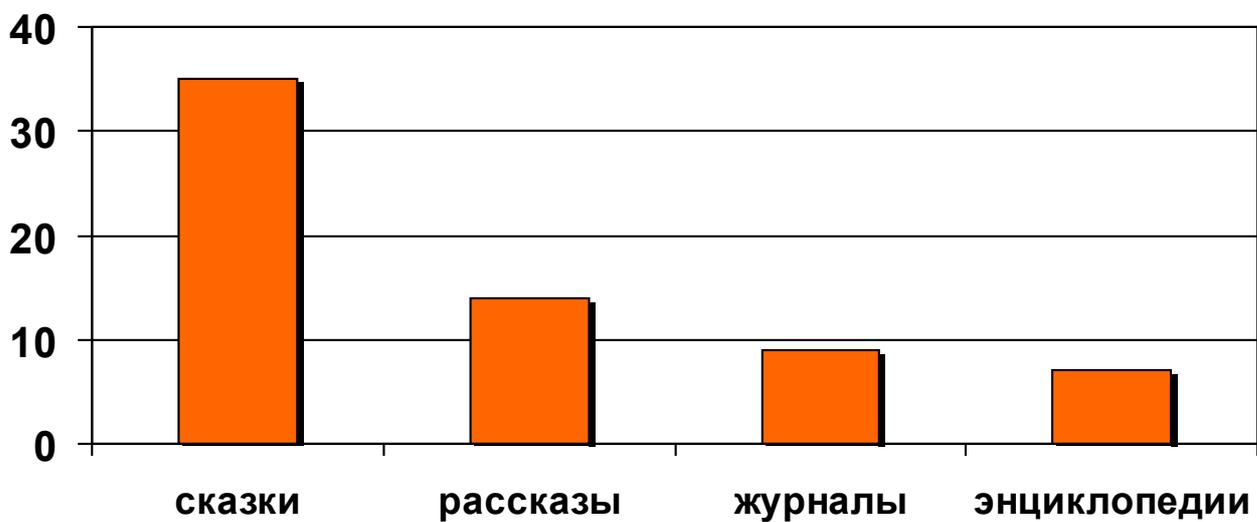


Приложение № 4 (продолжение)

По чему любите лазить?

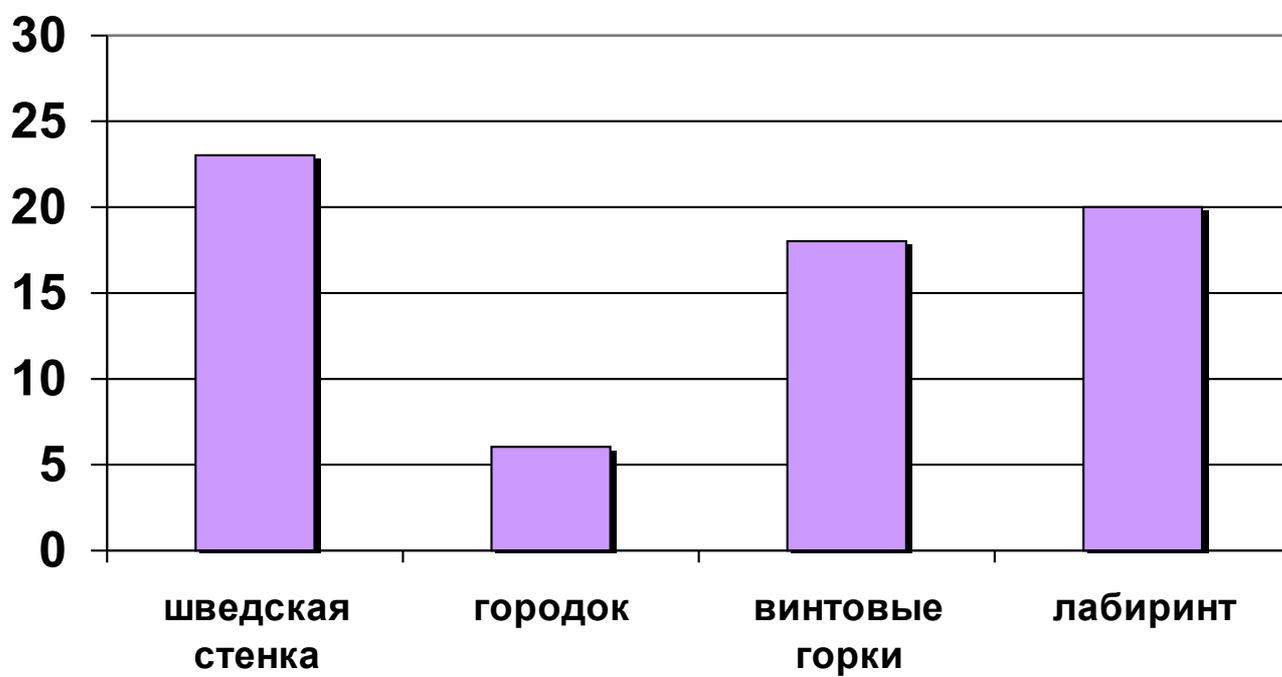


Что любите читать?



Приложение № 4 (продолжение)

Чтобы изменили, добавили в школьной площадке?



Приложение № 5

Опросник

для учителей начальной школы

Как вы представляете современную детскую игровую площадку?

.....

.....

.....

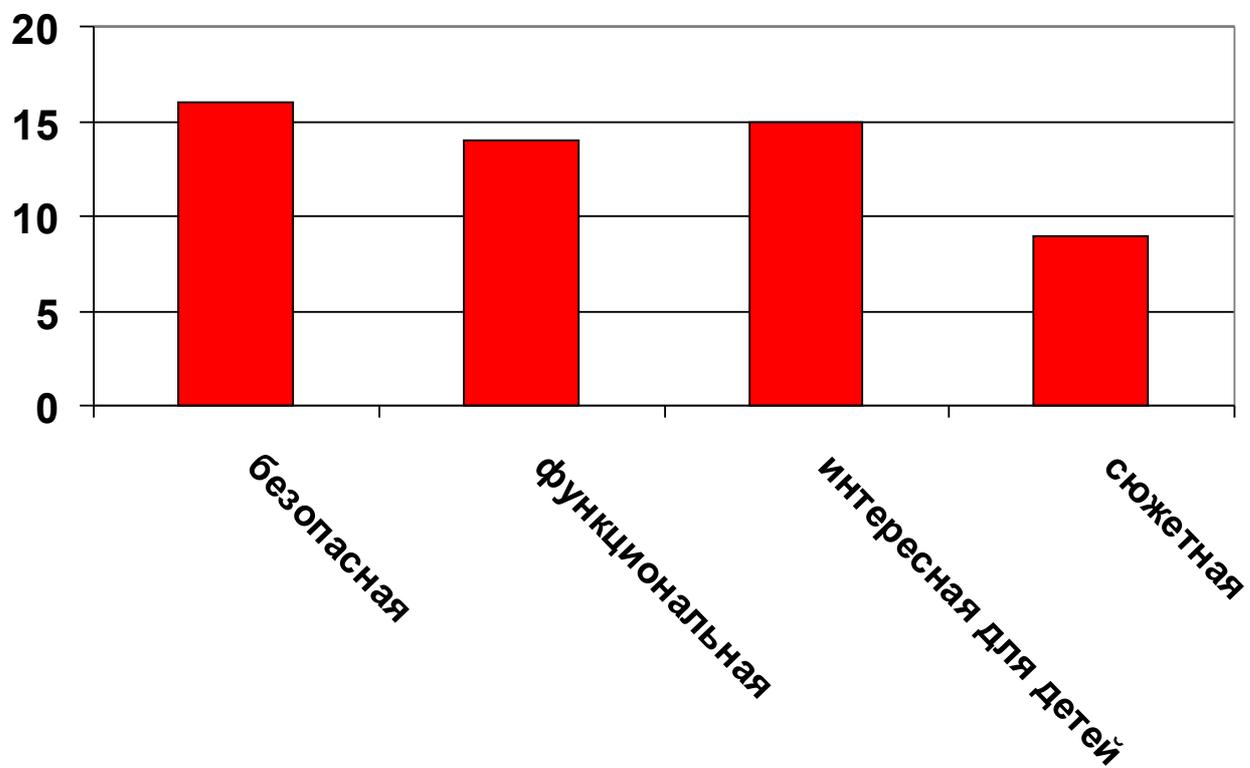
.....

.....

.....

Приложение № 6

Мнения учителей о современной детской игровой площадке.



Приложение № 7

Конкурс рисунков «Наш сказочный дворик»

Приложение № 8

Лучшая работа конкурса рисунков «Наш сказочный дворик»

План – схема школьного двора

