# Учебный проект ««Формирование у студентов лингвострановедческой компетенции на уроках грамматики в педагогическом колледже».

***В помощь учителю.***

***Автор проекта: Ульянова Анжела,ЧГПК №1***

***Руководитель проекта: Асабина Т.А., преподаватель***

***немецкого языка высшей категории, ЧГПК №1***

Развитие международных контактов и связей в политике, экономике, культуре и других областях обуславливает последовательную ориентацию современной методики обучения иностранным языкам на реальные условия коммуникации. Образование средствами иностранного языка включает школьников в диалог культур, в осознание роли языка и культуры в зеркале культуры другого народа.

При изучении иностранного языка наиболее важным является формирование коммуникативной и лингвострановедческой компетенции.

**Лингвострановедческая компетенция** предусматривает овладение лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и социальной компетенцией.

Внутри лингвистической компетенции выделяются следующие аспекты:

- лексический, который предполагает усвоение тематических и фразеологических единиц с учётом национально-культурной специфики их значений и употреблений;

- фонетический, означающий умение правильно произносить географические названия, фамилии выдающихся личностей, названия достопримечательностей, праздников, исторические даты и этапы развития стран изучаемого языка;

- грамматический, предполагающий правильное построение сообщения согласно грамматическим нормам и структурам изучаемого языка.

Социолингвистическая представляет собой овладение особенностями языковой культуры и правилами этикета в коммуникативных ситуациях.

Социокультурная направлена на овладение знаниями собственной культуры и культуры стран изучаемого языка в рамках диалога культур и глобализации, а также знанием их вклада в мировую культуру и места в мировой цивилизации.

Дискурсивная предполагает умение вести деловую и неофициальную беседу в различных сферах деятельности человека и ситуациях повседневной жизни, умение вести дискуссию и аргументировать своё мнение, а также работать с аутентичными текстами на страноведческую тематику.

Социальная призвана сформировать страноведческую мотивацию путём ознакомления с актуальными материалами средств массовой информации, использования и интерпретации справочного страноведческого материала. Кроме того социальная компетенция предполагает умение подготовить выступление по культуроведческой и историко-культурной тематике, принимать активное участие в проектах, конкурсах, викторинах. А с учётом того, что слушатели курса – будущие учителя иностранного языка, необходимо овладеть умением передать страноведческую информацию школьникам, самостоятельно составить викторину или провести праздник, посвященный культурным традициям изучаемых стран.

Использование страноведческой информации в учебном процессе обеспечивает повышение познавательной активности учащихся, расширяет их коммуникативные возможности, способствует созданию положительной мотивации и решению воспитательных задач.

Лингвострановедческие знания в школе получают на уроках иностранного языка в основном фрагментарно. В школьных учебниках доминируют тексты о городах Германии. Остальную информацию (о праздниках, традициях повседневной жизни, национальном характере и национальной кухне и т.д.) учащиеся получают индивидуально или на факультативных занятиях.

Студенты иностранного отделения педагогического колледжа получают углублённые знания и изучают язык согласно различным языковым дисциплинам: практике устной и письменной речи, грамматике, домашнему чтению, фонетике, страноведению. Обычаи страны изучаемого языка – это тема курса страноведения, количество часов которого (2 часа в неделю) явно недостаточно для получения прочных знаний по этой теме. Некоторые сведения, конечно, можно получить на уроках практики устной и письменной речи. Но на обеих дисциплинах при построении предложений студенты обычно испытывают затруднения, допускают грамматические ошибки.

В учебниках по грамматике ( Соколова , Молчанова практически отсутствуют тексты по теме: «Традиции и обычаи страны изучаемого языка». Поэтому целесообразно на уроках грамматики вводить лингвострановедческие тексты с грамматическими заданиями с тем, чтобы научить студентов грамматически правильно строить высказывания по данной тематике, одной из самых важных в процессе формирования лингвострановедческой компетенции.

Исходя из актуальности исследования, была выбрана тема учебного проекта: «Формирование у студентов лингвострановедческой компетенции на уроках грамматики в педагогическом колледже».

**Цель работы:** создать в помощь учителю комплект текстов с грамматическими заданиями по теме: «Традиции и обычаи страны изучаемого языка» для формирования лигвострановедческой компетенции студентов на уроках немецкой грамматики.

**Задачи проекта:**

1. изучить литературу по данному вопросу;
2. отобрать тексты по теме «Традиции и обычаи Германии»;
3. адаптировать тексты применительно к уроку грамматики;
4. составить тексты с заданиями по грамматическим темам;
5. создать комплект презентаций по теме «Традиции и обычаи Германии»

с грамматическими заданиями;

1. сделать приложение с ключами.

**Итоги учебного проекта:**

В результате проделанной работы был создан комплект текстов в форме компьютерных презентаций по темам страноведения: «Немецкие праздники», «Немецкие обычаи», «Немецкая кухня», «Немецкие сувениры». Грамматические темы представлены следующие: «Глагол» и «Имя существительное».

В каждой грамматической теме имеются подтемы:

1. **Глагол:**
2. Настоящее время - Präsens
3. Глаголы с местоимением «man“ - Verben mit „man“
4. Прошедшее время разговорное - Präteritum
5. Прошедшее время повествовательное - Perfekt
6. Глаголы с приставками - Trennbare und untrennbare Präfixe
7. Глаголы с управлением - Verben mit Rektion
8. Пассивный залог в настоящем времени - Passiv Präsens
9. Пассивный залог в прошедшем времени - Passiv Präteritum
10. Повелительное наклонение (1 лицо, ед. ч.) - Imperativ, I.Person Singular
11. Повелительное наклонение (2 лицо, мн.ч.) - Imperativ, II.Person Plural
12. Повелительное наклонение (вежливая форма) – Imperativ, Höflichkeitsform
13. **Имя существительное**
14. Предлоги с дат. и вин. падежами - Präpositionen mit Dat./Akk.
15. Родительный падеж существительных - Genitiv

Каждая презентация снабжена ключами, выполненными в программе Microsoft Office Word. Таким образом, учитель на уроке имеет возможность не только применять компьютерные технологии при изучении грамматических тем, но и использовать печатный материал в виде рабочих листов, которые можно размножить на ксероксе, и проводить индивидуальный опрос или контроль.

Использованная литература:

1. Dreyer, Schmitt. Deutsche Grammatik mit Übungen

Verlag für Deutsch, Ismaning, 2000

1. Panassyk, H.J Deutschland: Land und Leute.Verlag Wyschejschaja Schkola. - Minsk, 1996- с.365
2. Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранному языку в средней школе. – М.: Высшая школа, 1982- с.345
3. Самара Г.Н., Катаев С.Д. Здравствуй, Германия!- М.: Издательство «Рольф», 2001-

с.300

1. Cоколова Н.Б., Молчанова И.Д. Справочник по грамматике немецкого языка.- М.:

«Просвещение», 2001- с.385

1. Томахин Г.Д. Лингвострановедение: что это такое?// Иностранные языки в школе, №6, 1996