



Учебный проект «Пернатый мир Баргузинского биосферного заповедника»

- Авторы: ученики 3-го класса «б»
МАОУ СОШ № 46 г. Улан-Удэ
- Руководитель: Братченко С.В.



Выбор темы проекта

**Для своего проекта мы выбрали тему
«Пернатый мир Баргузинского заповедника» .**

Эту тему мы выбрали не случайно. Вот уже не первый год Баргузинский заповедник проводит акцию «Покормите птиц», участниками которой становятся школьники, педагоги, воспитанники дополнительного образования и сами сотрудники заповедника.



ГИПОТЕЗА

- Мы считаем, что мы- ученики 3 класса, также можем внести свой вклад в охрану и защиту птиц. Ведь охрана птиц – это изучение птиц той местности, в которой ты живёшь, это распространение знаний о птицах, развитие любительской орнитологии .
- Если все люди нашей планеты, независимо от возраста, от профессии будут знать птиц, рассказывать о них, заботиться о них: развешивать кормушки, делать скворечники, подкармливать птиц зимой, тогда птицы не будут гибнуть под выстрелами, замерзать в лютые морозы и просто гибнуть от нашего равнодушия.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Узнать, полюбить, сохранить птиц — вот главная цель нашего проекта.

Задачи:

- Узнать и рассказать ребятам нашей школы о птицах одного из первого в России - Баргузинского биосферного заповедника.
- Принять участие в акции «Покормите птиц».
- Изучить дополнительную литературу и определить птиц, зимующих в наших краях.
- Провести наблюдения за поведением и питанием зимующих птиц.
- Сделать кормушки для птиц, следить за тем, чтобы постоянно был корм в кормушке.



ЭТАПЫ ПРОЕКТА

№	Этапы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1.	<u>Подготовка</u> : выбор темы проекта, определение темы и содержания проекта, формирование творческих групп, определение форм выражения проектной деятельности.	Уточняют информацию, обсуждают задания, принимают общее решение по теме, формируют творческие группы.	Отбирает возможные темы, предлагает их учащимся. Объясняет цель, формирует положительную мотивацию к деятельности, организует работу по формированию групп.
2.	<u>Планирование</u> : анализ проблемы, определение задач, средств реализации проекта, выбор критериев оценки результатов, формулировка вопросов, на которые нужно ответить, разработка заданий для творческих групп.	Вырабатывают план действий (собрать информацию), осуществляют постановку конкретных задач, определяют средства реализации проекта, уточняют источники информации, распределяют роли в группе.	Разрабатывает задания, вопросы для поисковой деятельности, подбирает литературу, принимает участие в обсуждении вариантов по реализации проекта.
3.	<u>Принятие решения</u> : сбор и уточнение информации, обсуждение различных гипотез, выбор оптимального варианта, уточнение плана деятельности.	Работают с информацией, выполняют исследование, корректируют план деятельности.	Консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность.
4.	<u>Выполнение проекта</u> .	Работают над проектом и его оформлением.	Консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность
5.	<u>Оценка результатов</u> : оценка выполнения проекта (поставленных целей, достигнутых результатов, анализ причин недостатков).	Обсуждают полученные результаты, исполняют возможные недочёты, формулируют выводы.	Наблюдает за деятельностью учащихся, принимает участие в обсуждении.
6.	<u>Презентация</u> : защита проекта.	Докладывают о результатах совместной деятельности.	Оценивает работу учащихся.

«Исследователи» изучают птиц Баргузинского биосферного заповедника



**О птицах много знаем мы
И в то же время мало,
И нужно всем: и вам и нам,
Чтоб их побольше стало.
Для этого побережём
Своих друзей пернатых,
Узнаем больше мы о них,
О их повадках главных.**



«Экспериментаторы» ищут ответ на вопрос:

Какая кормушка лучше?

Кормушку сделаем для птиц.

Для воробьев и для синиц.

Пакет возьмём от молока.

И дырки сделаем в боках..

Насыплем крошек и крупы.

Чтоб пировали воробьи.

Чтоб птички в гости прилетали.

И никогда не голодали.



Вывод «Экспериментаторов»

- Кормушки могут быть самыми разными, главное — чтобы корм в них был защищён от снега, а птицам было бы удобно и безопасно ими пользоваться. Кормушка для птиц должна находиться на высоте около полутора метров от земли. Если ниже, то птицы не чувствуют себя в безопасности и пользуются такой кормушкой неохотно, с опаской.



«Аналитики» кормят птиц, ведут наблюдения за поведением зимующих птиц, делают выводы.



Что любят птицы на обед ?

"Тень-тень-тень" - поёт синица, -
"Не пора ли подкрепиться?"
Ко мне в окошко заглянула
И на завтрак намекнула.
Я насыпала овёс, семечки и просо,
А ещё пшеницу. Вроде бы всё просто.
Но на деле всё не так:
Для кого-то просо - смак,
Воробьям - пшеница,
Семечки - синицам.
Стайке ярких снегирей
Рябина с дерева милей.



Вывод «Аналитиков»

Наблюдая за птицами, мы сделали выводы:

- на самом деле, птицы очень привыкают к тому, что их подкармливают, и если мы начинаем подкармливать птиц,



то нужно делать это регулярно.

- К кормушке, в зависимости от «меню» наведываются разные пернатые. Дятлы, поползни и синицы предпочитают семена тыквы и подсолнечника, кусочки сала. Воробьи просо, овес и пшено. А вот свиристели и наши зимние гости – снегири, любят полакомиться гроздьями ягод рябины, бузины и калины.

«Художники» лепят птиц из солёного теста



Мы старались все, лепили,
Из теста птичек смастерили,
Чтобы каждый ученик
К ним заботою проник.



ВЫВОД

- В процессе работы над проектом наш класс стал активным участником республиканской акции «Покормите птиц!»
- Была создана презентация, в которой ребята рассказали о птицах Баргузинского заповедника.
- Мы получили первые навыки ведения дневника наблюдений за птицами.

Работая над проектом:

- мы научились работать с материалами,
- грамотно и образно выражать свои мысли,
- бережно относиться к творчеству друг друга,
- работать в группе.



«Птицы, без сомнения, самые удивительные и прекрасные творения Матери-Природы. Наблюдать их, изучать, любоваться ими и самое главное, слушать их - истинное наслаждение.

Теперь наше сознание выросло до понимания, что главная задача Человека на Земле - спасти и сохранить! Любуйтесь, познавайте, восхищайтесь Чудесным миром пернатых - и вступайте в ряды защитников природы!»

*Доктор биологических наук,
профессор Николай Дроздов*



ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

- <http://s53.radikal.ru/i141/1009/c3/faf0abded187.png>
- <http://lenagold.narod.ru/fon/clipart/p/pti/ptah16.png>
- <http://s47.radikal.ru/i117/0810/11/36a3f2cdeda6.png>
- <http://www.baby-news.net/verses/%D0/42/612.html>
- <http://www.happy-giraffe.ru/community/25/forum/post/2137/>
- http://img-fotki.yandex.ru/get/4424/136487634.10c/0_74f6f_b2f49374_XL.jpg
- <http://www.stihi.ru/2010/04/26/3983>
- <http://www.openclass.ru/node/76321>
- <http://stihidl.ru/poem/44142/>

